



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE PROFESORADO
Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

Fecha: 11 de diciembre de 2012

Unidad Origen:

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden
día del Consejo de Gobierno*

Unidades de destino:

- Secretaría General de la UAL
- Vicesecretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día de un próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Adopción de acuerdo, si procede, para su elevación al Consejo Social, de la modificación del Título de Grado en Enfermería.

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueba , para su elevación al Consejo Social, la modificación del Título de Grado en Enfermería.

EL VICERRECTOR DE PROFESORADO Y ORDENACIÓN ACADÉMICA



Fdo.: José Juan Carrión Martínez
SRA. SECRETARIA GENERAL DE LA UAL

Informe sobre la modificación de Grados

PLAN:	Grado de Enfermería				1
CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Salud				
Inicio Expte:		Solicitud Informada		Fecha Informe	11-12-12
Informe emitido a instancias de:			VPOA		
Situación procedimental del Plan de Estudios			Pendiente aprobación		

INFORME:

Favorable. Es una modificación SUSTANCIAL. Requiere aprobación por todos los órganos responsables de la UAL y su ulterior remisión al Ministerio de Educación para se objeto de nueva verificación.

Dado que se han modificado la totalidad de puntos de la memoria, en algunos aspectos de mucho calado como el curso de adaptación para diplomados o el cronograma del estudio, debe señalarse que la Agencia Andaluza del Conocimiento ha eliminado el trámite de audiencia y el informe provisional, por lo que de rechazarse algún cambio puntual en su Informe Final se desestimaré en su totalidad la modificación debiendo de remitir nuevamente la memoria a verificación.

0.- AJUSTES GENERALES

Contenido:	Para ajustarse al nuevo formato y al ordenamiento jurídico vigente, se han actualizado todos los enlaces y normativas desarrolladas por la UAL desde la verificación de la memoria (de oficio). Salvo los ajustes específicos para este grado: P5) Metodología, Sistemas de evaluación y Actividades Formativas y P8) Tasa de rendimiento; los restantes ajustes de formato y normativa son comunes a los últimos títulos de grado verificados para la Universidad de Almería.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.- JUSTIFICACIÓN

Contenido:	Modifica la Justificación de la memoria verificada. Según documento remitido en pdf de fecha 05-06-12.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.- COMPETENCIAS

<p>Contenido:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reajuste y redistribución de las competencias. Redistribuye las competencias de forma ajustada al nuevo modelo de memoria. Se justifica este cambio por los acuerdos adoptados en las reuniones de Coordinación de Equipos Docentes del título que señalaban la “saturación” de competencias en casi todas las materias de la actual Memoria. Presenta una propuesta que organiza las competencias Transversales de la UAL y las genéricas de los títulos, de tal forma, que se desarrollen todas y cada una de ellas evitando excesivas repeticiones. Incluye los objetivos del título como competencias transversales. Trabajo en Equipo, salvo mejor criterio, está duplicada (UAL6 y TR15). Todas las competencias de la Orden CIN2137/2008 deben estar en los módulos legalmente previstos. El Módulo CC. de la Enfermería no incluía la Competencia CE15 Cuidados paliativos, A instancias del Centro se adscribe esta competencia a la Materia Enfermería del Adulto. A instancias del centro se sustituye la CE15 en la materia Cuidados de Enfermería en Situaciones Complejas de salud por la nueva competencia TR19 Profundización en el conocimiento y aplicación de los cuidados paliativos Subsanación de errores materiales en la memoria verificada: <ul style="list-style-type: none"> Historia y Ética en Enfermería incorpora una competencia prevista por la Orden y omitida en su día por error: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. Tal y como consta descrita en el BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, p. 31682. Se habían adscrito dos competencias a las materias de Enfermería del Adulto I y II respectivamente, que corresponden claramente a otras materias como son: “Salud reproductiva y sexual” y la de “Cuidados de enfermería en situaciones complejas de salud”.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

<p>Contenido:</p>	<p>Descripción general</p>
	<p>Curso de adaptación para diplomados. Curso de Enseñanzas propias</p> <ol style="list-style-type: none"> Se incorpora un curso de adaptación para diplomados. Consta de 30 ECTS (incluye el Trabajo Fin de Grado de 6 créditos) conformados nuevas asignaturas. El resultado ha permitido: determinar y concretar las competencias necesarias para adaptación de los diplomados al grado, fijar los requerimientos del curso propuesto y consolidar la tabla de adaptación del Punto 10.2 Con carácter subsidiario, en defecto del anterior curso de adaptación y para facilitar su reconocimiento, se incorpora la memoria de un curso de enseñanzas propias de 24 ECTS. No acompaña memoria en pdf de la Aplicación de Enseñanzas Propias.

	<p>3. Se ajusta y actualiza la normativa citada en los puntos 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4. (de oficio).</p> <p>4. Se incluye un perfil de acceso antes no incluido.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

Contenido:	1. Descripción general
	<p>1. Reajuste del cronograma del plan de estudios: 12 asignaturas cambian de cuatrimestre en los cursos 1º, 2º y 3º (incluyendo Módulo Básico). Este cambio se justifica por las exigencias de los practicum y de la ubicación de los estudiantes en las plazas hospitalarias que nos oferta el Servicio de Salud Público de la Junta. La permanencia de los estudiantes en las prácticas clínicas durante 6 semanas en cada Practicum (hay siete en toda la carrera) dificulta el acoplamiento en el mismo cuatrimestre de asignaturas con mayor índice de experimentalidad. Ello significa que hay un gran contenido en prácticas de laboratorio, necesarias de llevarlas a cabo antes de que los estudiantes realicen sus prácticas asistenciales. El objeto es obtener las mayores garantías posibles de que éstos adquieran las habilidades necesarias, antes de entrar en contacto con pacientes. La modificación permite agrupar algunas asignaturas cuyos contenidos están estrechamente relacionados entre sí y que si se explican de forma concomitante van a ser mejor integrados, proporcionando una visión más global en el conjunto de conocimientos.</p> <p>Se recomienda hacer un estudio sobre el impacto de estos cambios sobre los horarios y planificación docente de los alumnos que actualmente estén cursando el grado.</p> <p>2. Se permuta la asignatura “Salud en contextos educativos y laborales”, (actualmente incluida en el módulo de obligatorias), por la de “Promoción y seguridad en salud” que actualmente está en el módulo Básico y, viceversa. Se justifica el cambio dado que después de los tres cursos de la implantación de estas asignaturas y de la evaluación de las mismas, se ha detectado que algunas competencias de la materia de “Transculturalidad, género y salud” se relaciona de modo directo con los contenidos y resultados de aprendizaje de la asignatura de “Salud en contextos educativos y laborales”, la cual aparece como obligatoria en el plan de estudios. Por otra parte, la asignatura de “Promoción y seguridad en salud” actualmente, adscrita a la materia señalada, no tiene relación de competencias y contenidos específicos para la adquisición de dichos conocimientos, por lo que no tiene sentido que esté incluida dentro de ella.</p> <p>3. Cambio de denominación de una asignatura: Historia y Ética en la Enfermería (sustituye a Historia, Ética y Código Deontológico).</p> <p>4. Se incorpora la normativa desarrollada desde la fecha de verificación.</p>

	<p>Actualiza los sistemas de coordinación, evaluación, normativa de prácticas externas (RD 1707/11). (de oficio).</p> <p>5. A instancias del centro se incorpora un nuevo contenido a la materia Enfermería del Adulto: "Atención en las pruebas diagnosticas complementarias: radiológicas, analíticas, etc. "</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.-MEDIOS PERSONALES

Contenido:	1. Recursos humanos
	1. Se adaptan los recursos humanos con los nuevos datos. Se recomienda revisar el formato anterior. Contiene datos personales. Según documento remitido en pdf de fecha 16-11-12.

7 .- MEDIOS MATERIALES

Contenido:	1 Medios Materiales
	1. Se adaptan los recursos materiales con los nuevos datos. Se recomienda revisar el formato anterior. Hace mención a la distribución de los alumnos de practicum en los diferentes centros conveniados. Según documento remitido en pdf de fecha 05-06-12.

8.- RESULTADOS PREVISTOS

Contenido:	Estimación de Valores Cuantitativos
	<p>1. Se adaptan los indicadores y se actualizan la justificación de los mismos. Según documento remitido en pdf de fecha 05-06-12.</p> <p>Las tasas de graduación, eficiencia, abandono y rendimiento, al estar parcialmente incompletas en el pdf no se modificarán (0%,2'3% y 0%). Salvo mejor criterio se mantendrán los datos de la memoria verificada con anterioridad (75%, 7% y 85%).</p>

10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Contenido:	Adaptación de los estudiantes procedentes de los planes de estudios preexistentes.
	<p>1. Modifica la tabla de adaptación/reconocimiento para los Diplomados en Enfermería para incorporar la experiencia y los casos concretos analizados desde la implantación del grado y que han supuesto la ampliación de la tabla de reconocimiento inicial y un mejor ajuste las competencias específicas que los diplomados deben adquirir.</p> <p>2. Se incorpora la nueva normativa de extinción (de oficio).</p>

Fdo. Juan Pablo Guzmán Palomino

JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Almería	Facultad de Ciencias de la Salud	04004711	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Enfermería		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la Salud			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Jefe del Negociado de Planes de Estudio de la UAL		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Por delegación del legal representante y Rector de la UAL D. Pedro Roque Molina García (DNI 27182081Z)		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Genoveva Granados Gámez	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General; Ctra. de Sacramento,s/n; La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015115	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, a ____ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Almería	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Enfermero		
RESOLUCIÓN	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
NORMA	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
048	Universidad de Almería			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	84
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
6	84	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04004711	Facultad de Ciencias de la Salud

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL

Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
130	130	130
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
130	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/normas-permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
UAL1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - Capacidad para resolver problemas
UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - Trabajo en equipo
UAL7 - Aprendizaje de una lengua extranjera
UAL8 - Compromiso ético
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL10 - Competencia social y ciudadanía global
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
TR1 - Prestar una atención sanitaria profesional adecuada.
TR2 - Planificar cuidados a través de guías o modelos asistenciales.
TR3 - Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos.
TR4 - Comprender a la persona en su contexto socio-cultural.
TR5 - Diseñar sistemas de cuidados.
TR6 - Basar las intervenciones en la evidencia científica.
TR7 - Respetar opiniones, creencias y valores.
TR8 - Promover información, autonomía y consentimiento informado.
TR9 - Fomentar estilos de vida saludables.
TR10 - Proteger la salud y el bienestar.
TR11 - Fomentar la educación para la salud.
TR12 - Conocer el código ético de la enfermería.
TR13 - Utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
TR14 - Establecer mecanismos de evaluación.
TR15 - Trabajar en equipo.

TR16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
TR17 - Realizar los cuidados de forma integral.
TR18 - Aplicar cuidados de confortabilidad en la fase final de la vida.
TR19 - Profundización en el conocimiento y aplicación de los cuidados paliativos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
B1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano
B2 - Conocer la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados.
B3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos y su mecanismo de acción.
B4 - Uso de los medicamentos y vías de administración.
B5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas.
B6 - Aplicar tecnologías y sistemas de comunicación.
B7 - Conocer e identificar los procesos fisiopatológicos.
B8 - Identificar respuestas psicosociales de la persona ante situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento).
B9 - Reconocer situaciones de riesgo y aplicar soporte vital
B10 - Conocer e identificar los problemas derivados de la violencia de género.
CE1 - Identificar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica.
CE2 - Integrar y relacionar los conceptos centrales de la disciplina enfermera.
CE3 - Aplicar el proceso de enfermería.
CE4 - Conocer y aplicar los principios para un cuidado integral.
CE5 - Dirigir, prestar y evaluar los cuidados integrales enfermería.
CE6 - Conocer e identificar los fundamentos del nivel primario de salud.
CE7 - Conocer las alteraciones de salud en el adulto.
CE8 - Identificar las características de las mujeres en cada etapa.
CE9 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
CE10 - Identificar los cambios asociados al proceso de envejecer.
CE11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
CE12 - Conocer el Sistema Sanitario Español y los servicios de enfermería en la gestión de cuidados.
CE13 - Conocer la legislación y el código deontológico de la enfermería.
CE14 - Conocer los problemas de salud mental en las diferentes etapas del ciclo vital.
CE15 - Conocer y aplicar los cuidados paliativos.
P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.
P2 - Trabajo Fin de Grado.
CE 16 - Conocer el marco conceptual de la promoción de la salud
CE17 - Identificar los determinantes de la salud

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO	
Ver anexos. Apartado 3.	
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN	
4.2	Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales
Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre (modificado por la Orden EDU 1434/2009 de 29 de Mayo), por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y	

el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario regulado por los Acuerdos de 8 de abril de 2010 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía. El perfil de ingreso recomendado del título está orientado hacia aquellos estudiantes que hayan cursado o procedan del Bachillerato de Ciencias de la Salud. A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos. No existen condiciones o pruebas de acceso especiales.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3	Sistemas. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados
<p>4.3 Sistemas. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados. La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas. La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de puertas abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un "stand" con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con "stand" informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matricula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería. Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado. Para la recepción y acogida de estudiantes la Universidad de Almería presenta el: <i>Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la Universidad de Almería</i> 4.3.1 Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL. El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de alumnos/as realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería. Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria. Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés. <p>Recursos. Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los/las estudiantes desde los diferentes facultades- Responsables. Equipos decanales de Dirección El Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes coordinan de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros. Actividades del proceso secuenciadas en sesiones. Primera sesión: Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés. El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo de crédito europeo ECTS e información acerca de las guías docentes. Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes. <p>Segunda sesión: La segunda sesión consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo. Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación de la Universidad de Almería se imparte el curso semipresencial "Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL". El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la Universidad de Almería. Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las tecnologías existen en la Universidad de Almería y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información. Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada. En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos. <p>4.3.2 Tutorías de Orientación. El desarrollo de este punto está recogido en las Directrices Básicas para el Desarrollo de la Tutoría de Orientación en los Títulos de Grado de la Universidad de Almería y que se adjunta como enlace a esta memoria. (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la UAL de 19 de diciembre de 2011). http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/DIRECTRICES-BASICAS-TUTORIA-ORIENTACION La Tutoría de Orientación supone el cambio más visible respecto a la acción tutorial que venía realizándose en el ámbito universitario, ya que aporta una nueva dimensión que complementa el concepto de tutoría tradicional y su funcionalidad en el nuevo contexto universitario. Se entiende la tutoría de orientación como una responsabilidad de los Centros para garantizar el seguimiento del alumnado en el transcurso de sus estudios de Grado, a través de la asignación sistemática de estudiantes a profesores de la titulación que actuarán como guías en el proceso de aprendizaje y proyección laboral de los estudiantes tutorizados. La tutoría de orientación se concibe como un complemento a la tutoría académica, para así promover la coherencia del proceso tutorial en su totalidad y dotar de un importante valor añadido a la calidad docente. Referencialmente las funciones de la tutoría de orientación serían: - La Información a los alumnos, de aquellos aspectos organizativos e institucionales necesarios para la integración del alumno en la vida universitaria y para el desarrollo de su trayectoria en la universidad. - La información, orientación y recursos para el aprendizaje. - El Seguimiento y orientación del alumno que le permita preparar de manera planificada y responsable su futuro académico y profesional. - La transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. 4.3.3 Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales. Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral). En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos: - Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso - Reuniones con el propio alumno. - Aplicación de las medidas previstas en el PAP.</p>	

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO		MÁXIMO	
0		36	
Adjuntar Título Propio			
Ver anexos. Apartado 4.			
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional			
MÍNIMO		MÁXIMO	
0		36	
4.4	Créditos. Transferencias y reconocimiento de créditos: sistemas propuestos por la universidad		
Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 20 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 2 de agosto de 2011). Se adjunta como Anexo a esta memoria. http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documento/documento/normativa-recytransf.pdf			
	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	36	15% (36)	15% (36)
Mínimo	0	0	0
4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS			
NÚMERO DE CRÉDITOS		30	
4.5	Curso de Adaptación para Titulados		
Descripción de la adaptación/reconocimiento de la Diplomatura al Grado de Enfermería			
Tipo de enseñanza	Presencial		X
Oferta de Plazas:	40		
Créditos totales: 24 ECTS + Trabajo Fin de Grado (6ECTS)			
Centro de impartición: Facultad de Ciencias de la Salud			
Según la normativa general de permanencia ya explicitada en la información general del grado			
JUSTIFICACIÓN			
<p>La implantación de un curso de adaptación de los Diplomados en Enfermería al Grado de Enfermería ha dado lugar a una serie de reflexiones, debates y propuestas, dentro del seno de la Conferencia Nacional de Decanos de Centros Universitarios de Enfermería y, especialmente, en el seno de la Conferencia Andaluza de Decanos.</p> <p>Estos debates, en una primera etapa, surgen de la necesidad de realizar una oferta formativa a los actuales Diplomados y Diplomadas para obtener el nuevo título de Grado. Fruto de esos debates son la Declaración de Valencia sobre el reconocimiento y transferencia de créditos entre las Titulaciones de la diplomatura al Grado realizada por la Conferencia Nacional de Directores de Centros Universitarios de Enfermería, el 5 de febrero de 2009.</p> <p>En la referida Declaración, tras realizar un análisis del marco legislativo de referencia, se manifiesta que en el momento actual no es necesario estar en posesión del nuevo título de Grado en Enfermería. En todo caso, para aquellos/as que quieran obtenerlo, acuerda proponer que “El reconocimiento de créditos del título de Diplomado en Enfermería se establezca, como mínimo, en 210 ECTS”</p> <p>Con posterioridad a la citada declaración se han iniciado una serie de ofertas formativas, que inicialmente partían de Universidades privadas y actualmente se están extendiendo a Universidades Públicas. Son precisamente éstas ofertas formativas las que llevaron a la Conferencia Nacional a realizar una consulta al Ministerio sobre la adecuación de las mismas. El Ministerio emitió un “Informe</p>			

sobre el acceso a títulos oficiales de grado, desde los de diplomado, arquitecto técnico e ingeniero técnico, correspondientes a la anterior ordenación”

El referido Informe señala que el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales contempla, expresamente, el supuesto de incorporación desde las antiguas a las nuevas Enseñanzas universitarias que, en la disposición adicional cuarta en su apartado 3, señala: “Quienes, estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o ingeniero Técnico, pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del presente real decreto”. No se establece un número determinado de créditos que pueda ser objeto de reconocimiento, por tanto, tampoco define los créditos a cursar para la obtención del título de Grado.

Al mismo tiempo, el artículo 36.d) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, establece que corresponde a la Universidad, según su apreciación, el reconocimiento de los créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios para la obtención del correspondiente título de Grado.

De acuerdo con lo anterior, cada Universidad puede realizar una propuesta individual. Sin embargo, desde la Conferencia Andaluza se insta a los Decanos/as de los Centros a realizar una propuesta conjunta. Al mismo tiempo, se ha producido un cambio en el seno de la Conferencia Nacional, manifestado por el hecho de que en otras Comunidades Autónomas están realizando modificaciones en las Memorias Verifica para incluir los Complementos de Formación a cursar por los actuales Diplomados y Diplomadas a fin de obtener el título de Grado en Enfermería.

A la vista de lo anteriormente expuesto, la Conferencia Andaluza acuerda:

Que es necesario realizar una oferta formativa en la Comunidad Andaluza para nuestros Diplomados y Diplomadas en Enfermería que quieran obtener el título de Grado.

Que esa oferta formativa debe ser común, por ello propone elaborar una “propuesta conjunta” para todos los Centros de Enfermería sobre los Complementos de Formación a cursar, pero que al mismo tiempo permita incorporar la especificidad de cada uno de ellos.

Que los Complementos de formación a realizar sean 30 ECTS, propuesta ésta que se justifica en la citada declaración de Valencia y en el análisis de la adecuación entre las competencias de los futuros graduados y graduadas y la de los actuales Diplomados y Diplomadas en Enfermería de las Universidades Andaluzas (con una formación regulada por Directivas Europeas, caracterizada por unos planes de Estudios de 4600 horas, recogido en el Libro Blanco de Enfermería).

En definitiva, desde una perspectiva académica, la posibilidad de que los actuales Diplomados puedan obtener el Título de Graduado representa un interés especial, pues procura una mejora sustancial en el perfil de formación del/ la Enfermero/a, que lo acerca a los estándares europeos.

P3'. -Criterios y Condiciones de Acceso Específicos (en su caso). Regulaciones específicas (en su caso)

Acceso: Dado el objeto del presente curso de adaptación, se exige que el alumnado del mismo ostente la Titulación previa de Diplomado/a en Enfermería. Los criterios de acceso serán los mismos que se han establecido para estudiantes titulados en el Real Decreto 1892/2008 y en el Acuerdo de 8 de abril de 2010 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía para los grados. **Admisión:** Los criterios de admisión serán los que de manera general establece la regulación vigente para el acceso de Titulados a estudios oficiales Universitarios.

P4'. - Sistemas de apoyo específicos (en su caso)

Descripción del Reconocimiento y Tabla de adaptación (en su caso)

Las competencias del alumnado podrán ser reconocidas en el expediente del estudiante en aplicación del marco legislativo establecido por el R.D. 1393/1997 (modificado por el R.D. 861/2010) y la normativa de desarrollo aprobada por la Universidad de Almería que se adjunta a esta memoria: <http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-rec-transf-creditos.pdf> No podrá ser objeto de reconocimiento el Trabajo Fin de Grado que necesariamente deberá ser superado por todos los alumnos. Reconocimiento Experiencia profesional Se realizará el reconocimiento antedicho según la normativa general de la UAL

P5'. -Plan de Estudios específico

P5.1 Objetivo General: Adaptar las competencias del Título de Diplomado de Enfermería al de Grado en Enfermería. P5.2 Competencias: Genéricas: - Capacidad de emitir juicios - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Competencia social y de ciudadanía global Específicas: - Conocer el uso, indicación y prescripción de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia del género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. - Prácticas pre profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de al Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. - Trabajo fin de Grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias. **Acreditar nivel B1 en una lengua extranjera.** Será requisito para que los estudiantes puedan obtener el título la adquisición de la Competencia UAL 7, mediante la acreditación de disponer del Nivel B1 o similar, de acuerdo con la tabla de acreditaciones prevista en el Anexo II de la vigente normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería. Complementos formativos totales 30 ECTS desglosados de la siguiente forma: **Primer Módulo:** Prácticas Externas Con 18 ECTS. Materias:

- Prácticum de Adaptación I 6 ECTS
- Prácticum de Adaptación II 6 ECTS
- Prácticum de Adaptación III 6 ECTS

Prácticas en forma de rotatorio realizadas en diferentes Instituciones Socio-sanitarias, con una evaluación continuada de la adquisición de las competencias desarrolladas en los tres Practicum de Adaptación con distintos niveles de complejidad. Se integran todos los conocimientos y aplicaciones prácticas, para adquirir las competencias específicas según itinerario y a un nivel de complejidad creciente, dirigida y supervisada por tutores y tutoras clínicas, en centros acreditados para la formación universitaria, hospitalarios, de atención primaria y socio-sanitarios. **Segundo Módulo:** Actualización Competencial en Enfermería 6 ECTS Actualización competencial en Enfermería 6 ECTS **Tercer Módulo:** Trabajo fin de grado Trabajo Fin de Grado.

P1	ASIGNATURA	Practicum de Adaptación I	
Créditos ECTS		6 ECTS	
Carácter		Prácticas Externas	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		1 cuatrimestre	
Idioma de impartición		Castellano	
Requisitos Previos.			
Sistema de Evaluación.			
Resultados de aprendizaje: Al finalizar el Practicum de Adaptación I , el alumnado ejecutará intervenciones y cuidados integrales aplicando niveles competenciales de Iniciación (I) y Básico (II):			
Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Mín
Informe tutorial de prácticas asistenciales		50%	--
Seminarios para la resolución de casos clínicos		30%	--
Portafolio		20%	--

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.			
Códigos:		Actividades formativas	
		Prácticas clínicas	
Horas / % Presencialidad* *El grado de presencialidad viene definido con carácter anual por la normativa específica de la Universidad de Almería.			
Código:		Metodología docente	
		Aprendizaje Basado en Problemas Talleres de simulación Seminarios para la resolución de casos	
Contenidos de la asignatura. Observaciones.			
El alumnado recoge en el ámbito asistencial datos objetivos y subjetivos del paciente/familia, los cuales le permitirán definir, describir, identificar, clasificar, enumerar; en definitiva, CONOCER al entorno y al paciente.			
Competencias del módulo/materia para esta asignatura.			
- Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo - Prácticas clínicas en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores de Enfermería, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título del Grado			
P2	ASIGNATURA		Practicum de Adaptación II
Créditos ECTS			6 ECTS
Carácter			Prácticas Externas
Tipo de Enseñanza			1 cuatrimestre
Unidad Temporal			Castellano
Idioma de impartición			6 ECTS
Requisitos Previos.			
Sistema de Evaluación.			
Al finalizar el Practicum de Adaptación II , el alumnado ejecutará intervenciones y cuidados integrales aplicando un nivel avanzado.			
Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Mín
Informe tutorial de prácticas asistenciales		50%	--
Seminarios para la resolución de casos clínicos		30%	--
Portafolio		20%	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.			
Códigos:		Actividades formativas	
		Prácticas clínicas	
Horas / % Presencialidad* *El grado de presencialidad viene definido con carácter anual por la normativa específica de la Universidad de Almería.			
Código:		Metodología docente	
		Aprendizaje Basado en Problemas Talleres de simulación Seminarios para la resolución de casos	
Contenidos de la asignatura. Observaciones.			
El desarrollo del PRACTICUM DE ADAPTACIÓN II se asocia a la capacidad para ejemplificar, demostrar, manejar, realizar, manipular y modificar los conocimientos adquiridos a la situación del paciente. En definitiva, se trata de APLICAR dichos conocimientos en el contexto asistencial.			

Competencias del módulo/materia para esta asignatura.			
- Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo - Prácticas clínicas en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores de Enfermería, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título del Grado			
P3	ASIGNATURA		Practicum de Adaptación III
Créditos ECTS			6 ECTS
Carácter			Prácticas Externas
Tipo de Enseñanza			Presencial
Unidad Temporal			1 cuatrimestre
Idioma de impartición			Castellano
Requisitos Previos.			
Sistema de Evaluación.			
Al finalizar el PRACTICUM III, el alumnado demostrará resultados de aprendizaje correspondiente a un nivel de PERFECCIONAMIENTO (Nivel IV), en los cuidados aplicados.			
Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Mín
	Informe de progreso de prácticas asistenciales	50%	--
	Seminarios para la resolución de casos clínicos	30%	--
	Portafolio	20%	--
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.			
Códigos:	Actividades formativas		
	Prácticas clínicas		
Horas / % Presencialidad* *El grado de presencialidad viene definido con carácter anual por la normativa específica de la Universidad de Almería.			
Código:	Metodología docente		
	- Aprendizaje basado en problemas ABP - Talleres de simulación. Seminario - Resolución de casos - Portafolio		
Contenidos de la asignatura. Observaciones.			
Mejora y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos. El alumnado demostrará saber planificar, valorar, juzgar, justificar y razonar críticamente sobre la situación del paciente. Se trata de SINTETIZAR y EVALUAR las actuaciones del contexto asistencial.			
Competencias del módulo/materia para esta asignatura.			
- Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo - Prácticas clínicas en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores de Enfermería, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título del Grado			
P4	ASIGNATURA		Actualización Competencial en Enfermería
Créditos ECTS			6
Carácter			obligatoria
Tipo de Enseñanza			Presencial
Unidad Temporal			1 cuatrimestral
Idioma de impartición			
Resultados del aprendizaje			

Identifica la influencia del género y la cultura en la salud. Reconoce el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. Identifica los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Analiza los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Aplica las tecnologías y sistemas de información y comunicación en los cuidados de la Salud. Comprende las TICs y su utilidad en mejorar la salud de las personas y los cuidados. Gestiona fuentes de información científica en Ciencias de la Salud nacionales e internacionales. Conoce las características propias de las metodologías cuantitativas y cualitativas. Relaciona y analiza los distintos datos estadísticos poblacionales para identificar posibles causas de los problemas de salud. Reconoce la construcción cultural del género y desigualdades en salud. Identifica el género como un determinante de la salud. Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, así como las manifestaciones, físicas, emocionales y sociales que indican una situación de maltrato contra la mujer. Identifica los factores protectores e indicadores de riesgo ante la violencia de género. Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género. Reconoce pautas para prevenir, detectar y abordar situaciones de violencia de género. Conoce planes y políticas de igualdad para minimizar la violencia de género.

Sistema de Evaluación.

Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Mín
Prueba escrita		50%	--
Actividades y tareas en plataforma virtual		20%	--
Resolución "on line" de un caso de prescripción		15%	--
Trabajos tutorizados		15%	--

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Códigos:	Actividades formativas
	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de evaluación Proyecciones audiovisuales Asistencia a conferencias y otras actividades científicas relacionadas con los contenidos del módulo.

Horas / % Presencialidad* *El grado de presencialidad viene definido con carácter anual por la normativa específica de la Universidad de Almería.

Código:	Metodología docente
	<ul style="list-style-type: none"> Formación presencial: Clase Magistral Formación Virtual: supervisión del trabajo autónomo. Trabajo personal de entrenamiento: resolución de casos.

Contenidos de la asignatura. Observaciones.

Sistema sexo-género: construcción cultural y desigualdad. El cuidado como rol de género. Políticas de salud y género. Género y Sistema Sanitario. Violencia de género: construcción cultural, tipos, repercusiones en la salud, prevención y Buenas prácticas enfermeras para abordar la violencia de género. Intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los sistemas de salud. Conceptualización, clasificación y estrategias de las distintas tipologías prescriptivas enfermeras.

Competencias del módulo/materia para esta asignatura.

- Comprender a la persona en su contexto socio-cultural
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería

5	ASIGNATURA	Trabajo Fin de Grado
Módulo al que pertenece		Trabajo Fin de Grado
Materia a la que pertenece		Trabajo Fin de Grado
Créditos ECTS		6
Carácter		Trabajo Fin de Grado
Rama		Ciencias de la Salud
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		Cuatrimestral
Idioma de impartición		Castellano
Resultados del aprendizaje		

- Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).
- Incorporar las competencias de comunicación oral y escrita, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico integrando los conocimientos de Enfermería basándolos en principios y valores asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Sistema de Evaluación

Código	Sistema	Pond. Máx.	Pond. Mín.
Informe de progreso		70%	--
Asistencia a tutorías		30%	--

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Elaboración y defensa del trabajo de fin de grado

Códigos:	Actividades formativas
	Sesión tutorial

Horas / % Presencialidad* *El grado de presencialidad viene definido con carácter anual por la normativa específica de la Universidad de Almería.

Código:	Metodología docente
	Orientación en la elaboración Orientación en la resolución de problemas

Contenidos de la asignatura. Observaciones.

Para el Trabajo Fin de Grado se desarrollará un proyecto que relacione de manera transversal el contenido formativo con la práctica de cuidados enfermeros que incluya:

- Recogida de datos, según la metodología científica
- Redacción de informes y memorias
- Planes de cuidados

Competencias del módulo/materia para esta asignatura

Competencias transversales asociadas al Grado

P6'. -Personal Académico

El personal académico y recursos humanos descritos en la memoria se estiman suficientes y capacitados para desarrollar el curso de adaptación. Se remite este punto al Punto 6 de la Memoria del Grado. No obstante lo anterior, si como consecuencia de los ajustes de personal a que pueden verse obligadas las Universidades en la coyuntura actual u otras causas de análoga naturaleza, la Universidad de Almería, estimara que el potencial docente reglado disponible para el grado no fuera suficiente para garantizar que el curso se desarrolle en condiciones óptimas de calidad de acuerdo con los estándares establecidos en esta memoria, podrá ofertar como un título propio de la Universidad de Almería a través de su Centro de Formación Continua un curso de hasta 24 créditos ECTS de duración, en el que se desarrollarán los mismos contenidos y competencias del curso de adaptación, a excepción del Trabajo Fin de Grado. En tal supuesto se respetarán idénticas condiciones de precios, contenidos y competencias a los ya descritos en esta memoria. Se aporta en Anexo la memoria de citado curso, donde pueden ser verificados estos extremos.

P7'. -Recursos Materiales

Los recursos materiales descritos en la memoria se estiman suficientes y adecuados para desarrollar el curso de adaptación. Se remite este punto al Punto 7 de la Memoria del Grado. No obstante lo anterior, si como consecuencia de los ajustes de personal a que pueden verse obligadas las Universidades en la coyuntura actual u otras causas de análoga naturaleza, la Universidad de Almería, estimara que los recursos materiales disponibles para el grado no fueran suficientes para garantizar que el curso se desarrolle en condiciones óptimas de calidad de acuerdo con los estándares establecidos en esta memoria, podrá ofertar como un título propio de la Universidad de Almería a través de su Centro de Formación Continua un curso de hasta 24 créditos ECTS de duración, en el que se desarrollarán los mismos contenidos y competencias del curso de adaptación, a excepción del Trabajo Fin de Grado. En tal supuesto se respetarán idénticas condiciones de precios, contenidos y competencias a los ya descritos en esta memoria. Se aporta en Anexo la memoria de citado curso, donde pueden ser verificados estos extremos.

P10'. - Calendario de Implantación

El curso de adaptación se implantará durante el curso 2013-14.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Congresos/ jornadas
Videoconferencias
Proyecciones audiovisuales
Sesión de evaluación
Actividades prácticas en unidades asistenciales
Sesión informativa
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Debates
Ampliación de explicaciones
Elaboración y exposición de trabajos
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)
Procedimientos/ tareas de laboratorio
Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)
Talleres
Estudio de casos
Resolución de problemas
Informes
Demostración de procedimientos específicos
Foros virtuales de cada tema
Dinámicas de grupo
Diario del alumno (virtual)
Role-Playing
Lección magistral/ Conferencias
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Informe de progreso
Prueba escrita
Asistencia y participación activa en clase
Autoevaluación
Portafolio
Realización de trabajos
Asistencia a tutorías
Acceso y ejercicios aula virtual
Asistencia seminarios / TP
Participación en foros de temática afín
Análisis de fuentes documentales
Participación activa en TP, actitud y aptitud en resolución de los problemas planteados con anterioridad y adecuado manejo de la bibliografía recomendada
AADD B-learning
Memorias
5.5 NIVEL 1: Ciencias Básicas
5.5.1 Datos Básicos del Módulo

NIVEL 2: Estructura y Función del Cuerpo Humano y Procesos Fisiopatológicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS MATERIA	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos Fisiopatológicos		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Soporte Vital Básico y Avanzado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <p>1. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>2. Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas y el interés por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.</p> <p>3. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.</p> <p>4. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.</p> <p>4. 4. 5. Comprender, expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado y no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).</p> <p>6. Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.</p> <p>7. Integrar y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.</p> <p>8. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p> <p>9. Pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo.</p> <p>10. Identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.</p> <p>11. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y sus factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>12. Evaluar las situaciones de riesgo vital y ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio de las bases morfológicas y funcionales de las células y tejidos. Estudio de la morfología, estructura y función del cuerpo humano. Anatomía funcional y prenatal Fisiología de órganos y sistemas. Mecanismos de intercomunicación celular, de coordinación y regulación. Estudio de la Fisiopatología humana y de los factores de riesgo que limitan el estado de salud y enfermedad. Estudio de las situaciones que presentan un riesgo vital para el ser humano y procedimientos de actuación tanto básicos como avanzados para la recuperación funcional de paciente afectado. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones (Art. 5, R. D. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept):</p> <p>0 - 4,9 suspenso;</p> <p>5,0 -6,9 aprobado;</p> <p>7,0 -8,9 notable;</p> <p>9,0 -10 sobresaliente.</p> <p>Tanto el desglose de los contenidos, metodologías y criterios de evaluación por asignatura se detallan en cada guía docente.</p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

UAL8 - Compromiso ético

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL6 - Trabajo en equipo

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

B1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano

B7 - Conocer e identificar los procesos fisiopatológicos.

B9 - Reconocer situaciones de riesgo y aplicar soporte vital

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Congresos/ jornadas	0	0
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión de evaluación	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Ampliación de explicaciones

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Procedimientos/ tareas de laboratorio

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Talleres

Estudio de casos

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	70.0	80.0
Asistencia y participación activa en clase	0.0	5.0
Realización de trabajos	0.0	5.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0
Participación activa en TP, actitud y aptitud en resolución de los problemas planteados	0.0	15.0

con anterioridad y adecuado manejo de la bibliografía recomendada

NIVEL 2: Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS MATERIA	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Ciencias Psicosociales Aplicadas a los Cuidados de Enfermería

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. 2. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. 3. Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. 4. Comprender y explicar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). 5. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. 6. Pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. 7. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que le permitan una comunicación efectiva con pacientes, familia, y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito psicológico del ser humano y sus fundamentos. • Bases sociales de la conducta: la socialización; la comunicación. • Influencia de los factores psicosociales en la salud y la enfermedad. • Estereotipos y prejuicios sociales. • Introducción a las bases psicológicas de los cuidados. • Aspectos psicológicos y sociales de los cuidados de enfermería. • Aspectos psicológicos relevantes del proceso "salud-enfermedad", de la relación "profesional de la salud-paciente" y equilibrio psicológico en situaciones de cambio vital. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones (art. 5, R. D. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept):</p> <p>0 -4,9 suspenso;</p> <p>5,0 - 6,9 aprobado;</p> <p>7,0 - 8,9 notable;</p> <p>9,0 -10 sobresaliente.</p> <p>Tanto las actividades, metodologías, contenidos y criterios de evaluación se detallan por asignatura en cada guía docente.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL8 - Compromiso ético		
UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL6 - Trabajo en equipo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
B8 - Identificar respuestas psicosociales de la persona ante situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión de evaluación	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Ampliación de explicaciones		

Elaboración y exposición de trabajos		
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	70.0
Asistencia y participación activa en clase	5.0	10.0
Autoevaluación	0.0	5.0
Realización de trabajos	5.0	10.0
Acceso y ejercicios a la virtual	0.0	5.0
Asistencia seminarios/ TP	10.0	20.0
NIVEL 2: Análisis de Datos Estadísticos y Tics en Cuidados de Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis de Datos Estadísticos y TICS en la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para: <ol style="list-style-type: none"> Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. Conocer los sistemas de información sanitaria. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la materia son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Conocer los conceptos básicos de la estadística y su aplicación. Origen y objeto de la Bioestadística. Estadística Descriptiva e Inferencial. Evaluación y tratamiento de datos estadísticos de la población. Fundamentos en los sistemas de información y comunicación en salud. Gestión de la información sociosanitaria. Recursos tecnológicos de aplicación al Cuidado Enfermero. Nuevas Tecnologías aplicadas a la información y comunicación en salud. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sistema de calificaciones (art. 5, R. D. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept): 0 -4,9 suspenso; 5,0 - 6,9 aprobado; 7,0 - 8,9 notable; 9,0 -10 sobresaliente. Los criterios de evaluación, contenidos y metodología de cada asignatura se especifican en la guía docente.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
TR16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
B6 - Aplicar tecnologías y sistemas de comunicación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión de evaluación	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Elaboración y exposición de trabajos		
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Asistencia y participación activa en clase	0.0	10.0
Realización de trabajos	0.0	20.0
NIVEL 2: Bioquímica, Alimentación, Nutrición, Dietética y Farmacología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS MATERIA	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bioquímica, Alimentación, Nutrición y Dietética		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Farmacología Clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. • Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. • Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. • Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. • Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. • Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). • Utilizará las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. • Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. • Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. • Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. • Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. • Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, promoviendo y reforzando pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Estudio de las bases bioquímicas de las células y los tejidos.
- Composición química del cuerpo humano.
- Flujo de información genética.
- Metabolismo energético.
- Bases moleculares de la nutrición.
- Principios generales de Alimentación, Nutrición, y Dietética.
- Alimentación en las distintas etapas de la vida.
- Alimentación en diferentes situaciones fisiológicas.
- Dietas terapéuticas.
- Conceptos generales: Farmacocinética; Farmacodinamia y Farmacoeconomía.
- Bases para el correcto uso y administración de medicamentos.
- Principios generales de acción de los fármacos.
- Principales grupos farmacológicos: acciones farmacológicas, reacciones adversas, usos, indicaciones y consideraciones de Enfermería.
- Otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones (art. 9, R. D. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept):

0 -4,9 suspenso;
5,0 - 6,9 aprobado;
7,0 - 8,9 notable;
9,0 -10 sobresaliente.

Los criterios de evaluación, metodologías y contenidos de cada asignatura se especifican en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

UAL8 - Compromiso ético

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL6 - Trabajo en equipo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

B2 - Conocer la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados.

B3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos y su mecanismo de acción.

B4 - Uso de los medicamentos y vías de administración.

B5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión de evaluación	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Debates

Elaboración y exposición de trabajos

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Talleres

Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	80.0
Asistencia y participación activa en clase	0.0	5.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	15.0
NIVEL 2: Transculturalidad, Género y Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS MATERIA	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Genero, Multiculturalidad y Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Salud en contextos educativos y laborales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias para la protección de la salud y el bienestar social. Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para prevenir, detectar precozmente, asistir, y rehabilitar a las víctimas de esta forma de violencia. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia cultural. 		

- Introducción a los términos: cultura, Interculturalidad, Multiculturalidad, Transculturalidad.
- Modelos de competencia cultural.
- Implicaciones sociales de la multiculturalidad.
- Cuidados enfermeros en la multiculturalidad: Comunicación intercultural.
- Problemas de salud más frecuentes de la población inmigrante.
- Procesos enfermeros relacionados con la inmigración.
- El género: educación y formación de identidades.
- Estereotipos de género y relaciones de poder: las características y fases de la violencia de género.
- Promoción de conductas de igualdad sin distinción de género.
- Prevención, detección precoz, asistencia y rehabilitación de las víctimas de violencia.
- El papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico.
- Políticas que influyen en la salud con perspectiva de género.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Relaciones personales, acoso escolar y laboral. Mediación e intervenciones encaminadas a minimizar los riesgos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones (art. 5, R. D. 1125/2003; 5 sep. BOE 18 de sept):

0 -4,9 suspenso;

5,0 - 6,9 aprobado;

7,0 - 8,9 notable;

9,0 -10 sobresaliente.

Los criterios de evaluación de cada asignatura se especifica en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

UAL8 - Compromiso ético

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL6 - Trabajo en equipo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR4 - Comprender a la persona en su contexto socio-cultural.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
B10 - Conocer e identificar los problemas derivados de la violencia de género.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión de evaluación	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Elaboración y exposición de trabajos		
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)		
Procedimientos/ tareas de laboratorio		
Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)		
Talleres		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	40.0
Asistencia y participación activa en clase	0.0	20.0
Realización de trabajos	0.0	20.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Ciencias de la Enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Bases Teóricas y Metodológicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia y Ética en Enfermería		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Enfermería		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. 		

- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicará la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Concepto de salud y de cuidados desde una perspectiva histórica.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería
- Bases conceptuales de la enfermería.
- Fundamentos metodológicos.
- Los modelos conceptuales en enfermería.
- El Proceso de Atención de Enfermería como método científico para proporcionar bienestar, confort y seguridad a las personas atendidas.
- Ética y moral. Bioética y sus principios.
- Código deontológico de la enfermería española y legislación profesional.
- La responsabilidad del profesional sanitario.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0-6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los criterios de evaluación, metodologías, y actividades de formación de cada asignatura se especifican en su guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL8 - Compromiso ético

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR2 - Planificar cuidados a través de guías o modelos asistenciales.

TR3 - Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos.

TR8 - Promover información, autonomía y consentimiento informado.

TR12 - Conocer el código ético de la enfermería.

TR1 - Prestar una atención sanitaria profesional adecuada.

TR7 - Respetar opiniones, creencias y valores.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica.

CE2 - Integrar y relacionar los conceptos centrales de la disciplina enfermera.

CE3 - Aplicar el proceso de enfermería.

CE4 - Conocer y aplicar los principios para un cuidado integral.

CE5 - Dirigir, prestar y evaluar los cuidados integrales enfermería.

CE13 - Conocer la legislación y el código deontológico de la enfermería.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Congresos/ jornadas	0	0
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión de evaluación	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates
Elaboración y exposición de trabajos
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)
Procedimientos/ tareas de laboratorio
Estudio de casos
Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	80.0
Asistencia y participación activa en clase	5.0	10.0
Realización de trabajos	10.0	15.0
Portafolio	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	30.0

NIVEL 2: Enfermería del Adulto

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	18	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Enfermería del Adulto I

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería del Adulto II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería en Salud Reproductiva y Salud Sexual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificar las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, establecer una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la metodología de cuidados a la práctica clínica. Clasificaciones de fenómenos de interés para la enfermería. La atención de enfermería (valoración, establecimiento de juicios, planificación y realización de cuidados) en las alteraciones de la salud de la persona adulta. Las intervenciones de enfermería aplicables a personas adultas para prevenir o tratar alteraciones en la salud. Características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad <p>Atención en las pruebas diagnósticas complementarias: radiológicas, analíticas, etc. “</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)</p> <p>0-4,9 suspenso (ss)</p> <p>5.0-6,9 aprobado (ap)</p>		

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación se detallan en la guía docente de cada asignatura.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Conocer las alteraciones de salud en el adulto.

CE8 - Identificar las características de las mujeres en cada etapa.

CE15 - Conocer y aplicar los cuidados paliativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Ampliación de explicaciones

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Procedimientos/ tareas de laboratorio

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

Resolución de problemas

Informes

Demostración de procedimientos específicos

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0

NIVEL 2: Enfermería de Salud Mental

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
----------	------	---------

ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería en Salud Mental		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. 		

- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.
- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionar cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Problemas de salud más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital en el ámbito de la enfermería.
- Aspectos sociales y culturales con relación a la salud/enfermedad mental.
- Salud mental y estilos de vida.
- Salud mental en el Sistema Nacional de Salud. Cuidados de enfermería al usuario con comportamientos desadaptativos en las experiencias vitales.
- Cuidados de enfermería al usuario con trastornos mentales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003, 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 suspenso (ss)
5,0-6,9 aprobado (ap)
7,0-8,9 notable (nt)
9,0-10 sobresaliente (sb)
Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación se detallan en de cada guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer los problemas de salud mental en las diferentes etapas del ciclo vital.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Ampliación de explicaciones

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Procedimientos/ tareas de laboratorio

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

Resolución de problemas

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	17.0
Análisis de fuentes documentales	0.0	3.0

NIVEL 2: Enfermería Familiar y Comunitaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería Comunitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. 		

- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.
- Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo.
- Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).
- Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.
- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.
- Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Desarrollar actividades para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional va a desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Diseños de sistemas de cuidados dirigidos a personas, familias o grupos.
- Fundamentos del nivel primario de salud. El trabajo en equipo en Atención Primaria.
- Atención de las personas/familia/comunidad en el proceso de salud-enfermedad.
- Problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5.0-6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los criterios de evaluación de cada asignatura se especifican en su guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR5 - Diseñar sistemas de cuidados.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer e identificar los fundamentos del nivel primario de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Talleres

Estudio de casos		
Dinámicas de grupo		
Diario del alumno (virtual)		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia-seminarios / TP	10.0	10.0
Prueba escrita	60.0	60.0
Asistencia y participación activa en clase	20.0	20.0
NIVEL 2: Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Capacidad para:

- Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.
- Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.
- Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.
- Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo.
- Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).
- Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.
- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.
- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificará sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Contenidos específicos de los cuidados al neonato.
- Características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificación de sus manifestaciones.
- Valoración del niño. Problemas de enfermería y complicaciones.
- Aplicación de técnicas que integran el cuidado de enfermería estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Educación para la salud a padres y cuidadores primarios.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5.0-6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación de cada asignatura se detalla en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Ampliación de explicaciones		
Elaboración y exposición de trabajos		
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)		
Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)		
Estudio de casos		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0
NIVEL 2: Enfermería del Envejecimiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería de Envejecimiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. • Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. • Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. • Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. • Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. • Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). • Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. • Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. • Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. • Conocerá los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos del proceso de envejecer y su repercusión en la salud. • Modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. • Los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. • Las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)</p> <p>0-4,9 suspenso (ss)</p> <p>5,0-6,9 aprobado (ap)</p> <p>7,0-8,9 notable (nt)</p> <p>9,0-10 sobresaliente (sb)</p> <p>Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

UAL3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Trabajo en equipo		
UAL8 - Compromiso ético		
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL10 - Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Identificar los cambios asociados al proceso de envejecer.		
CE11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Ampliación de explicaciones		
Elaboración y exposición de trabajos		
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)		
Procedimientos/ tareas de laboratorio		
Estudio de casos		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0
NIVEL 2: Administración y Gestión de Recursos en Enfermería		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Administración y Gestión de Recursos en Enfermería		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. • Diseñar, gestiona y ejecuta una tarea de forma personal. • Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. • Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. • Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. • Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales • Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. • Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. • Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. • Conocer el Sistema Sanitario Español. Identifica las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la materia son los siguientes:		

- Financiación socio-sanitaria y recursos disponibles.
- Mecanismos de evaluación y calidad de los aspectos científico-técnicos.
- Estructura y características del equipo multidisciplinar: resolución de problemas y toma de decisiones.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0-6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación de cada asignatura se especifica en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR13 - Utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

TR14 - Establecer mecanismos de evaluación.

TR15 - Trabajar en equipo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Conocer el Sistema Sanitario Español y los servicios de enfermería en la gestión de cuidados.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Procedimientos/ tareas de laboratorio

Estudio de casos

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos	10.0	10.0
Prueba escrita	30.0	30.0
Asistencia y participación activa en clase	10.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	30.0	30.0
AADD B-learning	20.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Propias de la Universidad

5.5.1 Datos Básicos del Módulo

NIVEL 2: Cuidados de enfermería en el paciente crítico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados de enfermería en el paciente crítico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para:		

- Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.
- Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.
- Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo.
- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.
- Realizar los cuidados de enfermería basados en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Aplicación de cuidados de enfermería basándose en una atención integral de salud
- Estrategias de cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y continuidad asistencia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0 . -6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, actividades, metodologías y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL8 - Compromiso ético

UAL6 - Trabajo en equipo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR17 - Realizar los cuidados de forma integral.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Ampliación de explicaciones

Elaboración y exposición de trabajos

Procedimientos/ tareas de laboratorio

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0

NIVEL 2: Promoción y seguridad en salud

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Promoción y seguridad en salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión) Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. Diseñar estrategias para la protección de la salud y bienestar social. Explicar el marco conceptual de la promoción de la salud. 		

- Conocer e identificar los determinantes de la salud.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Estrategias para la protección de la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos garantizando su seguridad.
- Marco conceptual de promoción de la salud.
- Determinantes de la salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D. 1125/2003, 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5.0 - 6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, actividades, metodologías y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL6 - Trabajo en equipo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR10 - Proteger la salud y el bienestar.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE 16 - Conocer el marco conceptual de la promoción de la salud

CE17 - Identificar los determinantes de la salud

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión de evaluación	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Procedimientos/ tareas de laboratorio

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Talleres

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	60.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	20.0	40.0

NIVEL 2: Cuidados de enfermería en situaciones complejas de salud

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
----------	------	---------

ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados de enfermería en situaciones complejas de salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. 2. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. 3. Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). 		

4. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
5. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Estrategias para adoptar medidas de confortabilidad en pacientes avanzados y terminales.
- Atención de síntomas dirigidos al paciente/familia en cuidados paliativos.
- Conocer los cuidados paliativos y control del dolor.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003, 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0 - 6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL8 - Compromiso ético

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR18 - Aplicar cuidados de confortabilidad en la fase final de la vida.

TR10 - Proteger la salud y el bienestar.

TR19 - Profundización en el conocimiento y aplicación de los cuidados paliativos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Demostración de procedimientos específicos

Estudio de casos

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	60.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	40.0

NIVEL 2: Enfermería basada en la evidencia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería basada en la evidencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Intervenciones de enfermería en la evidencia científica.
- Toma de decisiones basadas en la evidencia.
- Utilización de la evidencia en los medios disponibles.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0 - 6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, actividades, metodologías y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR6 - Basar las intervenciones en la evidencia científica.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Estudio de casos

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	70.0
Asistencia y participación activa en clase	0.0	10.0
Realización de trabajos	0.0	20.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado

5.5.1 Datos Básicos del Módulo

NIVEL 2: Practicum I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. 		

- Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la materia son los siguientes:

Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades asistenciales de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0-6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum se detallan en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

Elaboración y exposición de trabajos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0
Memorias	10.0	50.0

NIVEL 2: Practicum II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para: <ul style="list-style-type: none"> Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medio ambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación, asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la materia son los siguientes: Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0-6,9 aprobado (ap) 7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum II, quedan detalladas en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Realización de trabajos	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0

NIVEL 2: Practicum III

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. 2. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. 3. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. 4. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. 5. Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <p>Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre)</p> <p>0-4,9 suspenso (ss)</p> <p>5,0-6,9 aprobado (ap)</p> <p>7,0-8,9 notable (nt)</p>		

9,0-10 sobresaliente (sb)

Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum III, quedan detalladas en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Asistencia y participación activa en clase	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0

NIVEL 2: Prácticum IV

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para: <ul style="list-style-type: none"> Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverla con rigor. Cuestionar las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la materia son los siguientes: Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre) 0-4,9 suspenso (ss) 5,0-6,9 aprobado (ap) 7,0-8,9 notable (nt) 9,0-10 sobresaliente (sb)		

Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum IV, quedan detalladas en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Realización de trabajos	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0

NIVEL 2: Practicum V

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum V		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. • Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. • Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. • Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes: Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre) 0-4,9 suspenso (ss) 5,0-6,9 aprobado (ap) 7,0-8,9 notable (nt) 9,0-10 sobresaliente (sb)</p>		

Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum V, quedan detalladas en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Realización de trabajos	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0

NIVEL 2: Practicum VI

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum VI		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, área y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <p>Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre)</p> <p>0-4,9 suspenso (ss)</p> <p>5,0-6,9 aprobado (ap)</p> <p>7,0-8,9 notable (nt)</p> <p>9,0-10 sobresaliente (sb)</p>		

Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum VI, quedan detalladas en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Realización de trabajos	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0

NIVEL 2: Practicum VII

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum VII		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Cuestionar las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. • Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. • Incorporar en sus prácticas pre-profesionales realizadas en los distintos servicios y centros asistenciales, los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basándolos en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <p>Las prácticas tuteladas se desarrollarán en unidades de enfermería en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar las competencias descritas en la titulación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre)</p> <p>0-4,9 suspenso (ss)</p> <p>5,0-6,9 aprobado (ap)</p> <p>7,0-8,9 notable (nt)</p> <p>9,0-10 sobresaliente (sb)</p> <p>Las áreas clínicas y asistenciales donde el estudiante desarrollará las prácticas, así como las actividades que deberán realizar, metodologías de los seminarios y criterios de evaluación etc, del prácticum VII, quedan detalladas en la guía docente.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P1 - Prácticas profesionales en los diferentes ámbitos de salud.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas en unidades asistenciales	0	0
Sesión informativa	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Elaboración y exposición de trabajos		
Seminarios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	50.0
Realización de trabajos	10.0	50.0
Asistencia seminarios / TP	10.0	50.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado	
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3	
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA
TRABAJO FIN DE GRADO	6
DESPLIEGUE TEMPORAL	
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11
ECTS Cuatrimestral 12	ECTS Cuatrimestral 12
LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE	
CASTELLANO	CATALÁN
Si	No
GALLEGO	VALENCIANO
No	No
FRANCÉS	ALEMÁN
No	No
ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Incorporar las competencias de comunicación oral y escrita, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico integrando los conocimientos de Enfermería basándose en principios y valores asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Los contenidos de la materia son los siguientes:</p> <p>Para el Trabajo Fin de Grado se desarrollará un proyecto que relacione de manera transversal el contenido formativo con la práctica de cuidados enfermeros.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Sistema de calificaciones: (art. 5, r.d.1125/2003; 5 de septiembre/boe 18 de septiembre)</p> <p>0-4,9 suspenso (ss)</p> <p>5,0-6,9 aprobado (ap)</p> <p>7,0-8,9 notable (nt)</p> <p>9,0-10 sobresaliente (sb)</p> <p>Los contenidos, actividades, metodologías y criterios de evaluación del T.F.G se detallan en la guía docente.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
UAL1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	

Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P2 - Trabajo Fin de Grado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión informativa	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Elaboración y exposición de trabajos		
Resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	10.0	70.0
Asistencia a tutorías	10.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Optatividad		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Técnicas complementarias aplicadas a los cuidados de enfermería		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas complementarias aplicadas a los cuidados de enfermería		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad para: <ul style="list-style-type: none">Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personalIdentificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo.Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la materia son los siguientes: <ul style="list-style-type: none">Fundamentación de las diferentes técnicas complementarias para su aplicación a los cuidados de enfermería:MusicoterapiaTécnicas occidentales y orientales.Plantas medicinales.Comunicación a través del contacto manual.Reflexología.Aproximación teórica a la acupresión y el shiatsu y otras técnicas de aplicación a los cuidados.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre) 0-4,9 suspenso (ss) 5,0 - 6,9 aprobado (ap) 7,0-8,9 notable (nt) 9,0-10 sobresaliente (sb) Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
UAL3 - Capacidad para resolver problemas		

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL8 - Compromiso ético		
UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL10 - Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
TR17 - Realizar los cuidados de forma integral.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Ampliación de explicaciones		
Elaboración y exposición de trabajos		
Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)		
Procedimientos/ tareas de laboratorio		
Lección magistral/ Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de progreso	0.0	70.0
Realización de trabajos	0.0	10.0
Asistencia seminarios / TP	0.0	20.0
NIVEL 2: Cuidados de salud para la ciudadanía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cuidados de salud para la ciudadanía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas y e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. • Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. • Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. • Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. • Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. • Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). • Utilizará las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. • Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la materia son los siguientes:		

Fundamentos sobre la manera de aplicar los hábitos y actitudes saludables en las actividades de la vida diaria para la convivencia y la promoción del confort de la comunidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)

0-4,9 suspenso (ss)

5,0 - 6,9 aprobado (ap)

7,0-8,9 notable (nt)

9,0-10 sobresaliente (sb)

Los contenidos, metodologías, actividades y criterios de evaluación de cada asignatura se detallan en la guía docente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

TR9 - Fomentar estilos de vida saludables.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Proyecciones audiovisuales	0	0
Sesión informativa	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Ampliación de explicaciones

Elaboración y exposición de trabajos

Realización de ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc)

Lección magistral/ Conferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa en clase	0.0	40.0
Portafolio	0.0	20.0
Realización de trabajos	0.0	30.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	26.47	100.0	0.0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Escuela Universitaria	14.7	20.0	0.0
Universidad de Almería	Profesor colaborador Licenciado	5.88	100.0	0.0
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	8.82	100.0	0.0
Universidad de Almería	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	44.11	17.64	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
65	7	85
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	85
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:</p> <p>Artículo 170. Evaluación de la calidad. 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.</p>		

2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.

Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad . La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.

En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias.

Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un **procedimiento general** que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

1. **Ex-Ante:** determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquéllos aspectos más deficitarios).
2. **Durante** (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente “formativa”. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
3. **Ex-Post:** El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del “Trabajo Fin de Grado”, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:

1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.
2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.

3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura.

Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias

Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

Tabla 1. Competencias transversales de la UAL

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura.

Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias

Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

Tabla 1. Competencias transversales de la UAL

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1509
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

TABLA DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMADO AL GRADO GRADO ENFERMERÍA D.U.E	
ASIGNATURAS	MATERIAS/ASIGNATURAS
ESTRUCTURA	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO
FISIOLOGIA	
SOPORTE VITAL BÁSICO Y AVANZADO	PROCEDIMIENTOS ESPECIALES EN ENFERMERÍA
PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I
	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS
ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS Y TICS EN SALUD	ENFERMERÍA COMUNITARIA II
GÉNERO, MULTICULTURALIDAD Y SALUD	ENFERMERÍA COMUNITARIA I
	ENFERMERÍA ANTE LOS PROBLEMAS DE GRAN REPERCUSIÓN SOCIAL
PROMOCIÓN Y SEGURIDAD EN SALUD	ENFERMERÍA COMUNITARIA I
BIOQUÍMICA, ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	FARMACOLOGÍA I, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	FARMACOLOGÍA CLÍNICA II
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
HISTORIA, ÉTICA Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO	HISTORIA DE LA PROFESIÓN Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ENFERMERO
	LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL
ENFERMERÍA COMUNITARIA	ENFERMERÍA COMUNITARIA III

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN ENFERMERÍA	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA
ENFERMERÍA DEL ADULTO I	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I
ENFERMERÍA DEL ADULTO II	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA Y SALUD SEXUAL	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL
ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO	ENFERMERÍA GERIÁTRICA
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PACIENTE EN SITUACIONES ESPECIALES
ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA	DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA
	METODOLOGÍA DEL CUIDADO
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD	SALUD Y DROGODEPENDENCIAS
	ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE CATASTROFES
SALUD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y LABORALES	ENFERMERÍA DE SALUD LABORAL
	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL
TECNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	TECNICAS ALTERNATIVAS EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
Practicum I	PRACTICAS FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA
	PRACTICAS PROCEDIMIENTOS
Practicum II	PRÁCTICAS COMUNITARIA I
Practicum III	PRÁCTICAS ENFERMERÍA COMUNITARIA I
	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
Practicum IV	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I
Practicum V	PRÁCTICAS ENFERMERÍA COMUNITARIA III
	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
Practicum VI	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
	PRÁCTICAS ENFERMERÍA GERIÁTRICA
Practicum VII	PRÁCTICAS ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL
Trabajo fin de grado	PRÁCTICAS DE CUIDADOS A PACIENTES EN SITUACIONES ESPECIALES

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4008000-04004711	Diplomado en Enfermería-Facultad de Ciencias de la Salud

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO

	Genoveva	Granados	Gámez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General; Ctra. de Sacramento,s/n; La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015115	Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General; Ctra. de Sacramento,s/n; La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015115	Por delegación del legal representante y Rector de la UAL D. Pedro Roque Molina García (DNI 27182081Z)
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General; Ctra. de Sacramento,s/n; La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015115	Jefe del Negociado de Planes de Estudio de la UAL

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : Resolución delegación de firma.pdf

HASH MD5 : b4a28912530315368168ed6ea250aea6

Tamaño : 63343

Resolución delegación de firma.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : P8 verifica 6 junio.pdf

HASH MD5 : 701dacf0bf5f6aa756c4dabd64e81579

Tamaño : 81677

P8 verifica 6 junio.pdf

8. Resultados previstos

8.1 Justificación de los indicadores

Tabla 1: Justificación de los valores de referencia de los indicadores

Al no finalizar aún la primera promoción del Grado, no hay valores de referencia de indicadores de graduación y eficiencia.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS:

Justificación: Dadas las formas en que un buen número de nuestros estudiantes organizan sus estudios, para compatibilizarlos con la vida laboral, se ha considerado oportuno incluir estos indicadores complementarios que vengán a “matizar” y contextualizar los resultados obtenidos en el cálculo de los indicadores obligatorios, especialmente diseñados para estudios presenciales a dedicación completa.

La dedicación de los estudiantes del Título de Grado de Enfermería experimenta una alta variabilidad, coexistiendo alumnos en dedicación completa con otros que, procedentes de distintos ámbitos profesionales (especialmente el sanitario), se deciden a cursar estudios de Enfermería como elemento para su promoción profesional. En este caso, organizan sus estudios, no por cursos académicos, sino de manera que puedan ser compatibles con su actividad laboral, distribuyendo los créditos, a priori y de manera voluntaria, en más años de los requeridos en el Plan de Estudios. Este hecho puede distorsionar alguno de los indicadores obligatorios, especialmente la Tasa de graduación y la Tasa de eficiencia.

La Comisión del Título de Grado en Enfermería, atendiendo a las citadas peculiaridades de nuestro entorno, ha considerado la inclusión del siguiente indicador complementario, ya que puede explicar la tasa de abandono del Título de los estudiantes de Grado de Enfermería.

Tasa de graduación	No procede	Tasa de abandono	2.3%	Tasa de eficiencia	No procede
Denominación		Definición		Valor	
GRADO DE DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES		Porcentaje de alumnos que compatibilizan sus estudios con un trabajo remunerado			

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:

Artículo 170. Evaluación de la calidad. 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones

tendientes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.

2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.

Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad. La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.

En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias.

Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un **procedimiento general** que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta:

1. **Ex-Ante:** determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquéllos aspectos más deficitarios).
2. **Durante** (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente “formativa”. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
3. **Ex-Post:** El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del “Trabajo Fin de Grado”, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:

1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.
2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.

3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura.

Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias

Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

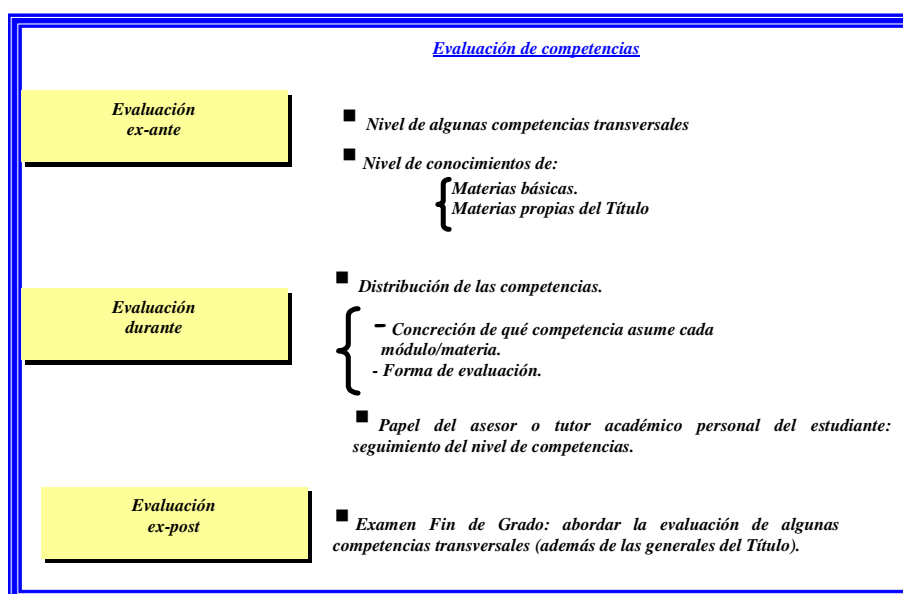


Tabla 1. Competencias transversales de la UAL

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 2. Competencias generales del Título

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 3. Competencias específicas de los módulos

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación
----	-------------	-------------------------------------------------------

		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 4. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias

	Evaluación Ex – ante	Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios	Evaluación Ex – post
Aspectos a evaluar			
Procedimientos de evaluación			
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas			

Responsables de la evaluación			
----------------------------------	--	--	--

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : P7 verifica 6 junio-2.pdf

HASH MD5 : 6a733afd4756f67c67e388455badf37a

Tamaño : 102999

P7 verifica 6 junio-2.pdf

– Recursos materiales y servicios

7.1 Justificación de que los medios materiales y servicios clave disponibles (espacios, instalaciones, laboratorios, equipamiento científico, técnico o artístico, biblioteca y salas de lectura, nuevas tecnologías, etc.) son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas, observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería, está integrada en el Campus de dicha Universidad. En ella, se imparten dos Titulaciones: el Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia, además de dos postgrados oficiales (Master en Ciencias Enfermera y Master en Sexología), con un total de 771 alumnos.

Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios:

Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas. Para discapacidades específicas, la Universidad dispone de una Unidad de trabajo, actualmente dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, que evalúa y prevé las necesidades que deben contemplarse para el adecuado desarrollo de la actividad docente. En dicho edificio se ha tenido en cuenta accesibilidad universal de todas las personas y cumple la siguiente normativa :

- MEDIDAS MÍNIMAS SOBRE ACCESIBILIDAD.B.O.E. 122 23/05/89 Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo, del Mº de Obras Públicas y Urbanismo. (En el ámbito de Andalucía prevalece el D. 72/1992.
- NORMAS TÉCNICAS PARA LA ACCESIBILIDAD Y LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS, URBANÍSTICAS Y EN EL TRANSPORTE EN ANDALUCÍA.B.O.J.A. 44 23/05/92 Decreto 72/1992, de 5 de mayo, de la Consejería de la Presidencia.B.O.J.A. 50 6/06/92 Corrección de errores.B.O.J.A. 70 23/07/92 Disposición Transitoria.
- MODELO DE FICHA PARA LA JUSTIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL D. 72/1992 PARA LA ACCESIBILIDAD Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS EN ANDALUCÍA. B.O.J.A. 111 26/09/96 Orden de 5 de septiembre, de la Consejería de Asuntos Sociales.
- LEY DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ANDALUCÍA. B.O.J.A. 45 17/04/99 Ley 1/199, de 31 de marzo.
- REAL DECRETO 505/2007, de 20 de abril, por el que se aprueban las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones. B.O.E. 113 11/05/07

En el actual edificio de la Facultad de Ciencias de la Salud y todos los equipamientos, se ha observado lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Se puede apreciar cómo los medios y recursos materiales resultan adecuados para garantizar el funcionamiento de los servicios correspondientes a las enseñanzas impartidas, permitiendo los tamaños de grupo previstos, el desarrollo de las actividades formativas y su ajuste a las metodologías de enseñanza-aprendizaje previstas.

Para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los diferentes espacios, medios y recursos materiales, se cuenta con el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad de Almería.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca

Instalaciones:

- Metros cuadrados: 16.194.
- Metros lineales de estanterías: 12004 (8920 de libre acceso y 3084 en depósito)
- Puestos de lectura: 1762 (de los cuales 300 son de libre acceso)

- Puestos de ordenadores de libre acceso: 154 (de ellos 32 son portátiles)
- 4 Salas de trabajo en grupo divididas en 8 zonas de trabajo con capacidad para 8 personas cada una
- 1 Seminario de Docencia con capacidad para 21 personas y equipado con mesas móviles, televisor, reproductor de vídeo y DVD, proyector, pantalla da proyección y pizarra
- 1 Sala de investigadores equipada con 12 puestos de trabajo individual, 6 de ellos equipados con ordenador y lector de microfilm
- 1 sala de horario especial con 300 puestos de trabajo
- 3 puestos de trabajo equipados para personas con discapacidad visual
- Red Wifi en todo el edificio.

La Colección (marzo 2008):

Colección en papel:

Monografías: 166.865

Revistas: 2.407

Colección electrónica:

Ebooks: 567.790

Revistas: 12.306

Bases de datos: 70

Otros formatos:

CD/DVD. 1.742

Mapas: 447

Microfichas: 503

-Préstamo:

.Préstamo de Portátiles y Tarjetas de Red WIFI

.Servicio de Préstamo Interbibliotecario

.Préstamo a domicilio

-Formación de Usuarios

.Formación de usuarios

.Autoformación

-Información Bibliográfica

-Adquisiciones bibliográficas

.Bibliografía recomendada en docencia y otra

.Adquisición de revistas científicas y recursos electrónicos

.Donaciones

Servicio de tecnología de información y comunicación

Aulas de Informática de Libre acceso Aula 1 de acceso libre del CITE III: Aula de prácticas avanzadas dedicada al libre acceso de los alumnos de la UAL, dotada con todos los programas de los cuales se imparte docencia en las aulas de informática. Estas aulas constan de: 24 PC's HP COMPAQ D530. Pentium 4. 3.2 GHz, 1024 Mb RAM. DVD.

Sistema operativo: WINDOWS XP Professional. Monitores 17".

Aulas de Informática de Libre acceso de la Biblioteca: sala 1 50 PC's, sala 2 24PC's

Aulas de Informática para Docencia Reglada y no Reglada.

La Universidad dispone de catorce aulas de Informática para docencia con 26 PCs de media, proyector multimedia y capacidad para unos 50 alumnos.

-Enseñanza Virtual Asistida (EVA)

Recursos y servicios compartidos por la Comunidad universitaria:

- Auditorio
- Sala de Juntas
- Sala de Grados
- Biblioteca Nicolás Salmerón
- Servicios Técnicos
- Aulas de Informática
- Centro de Atención al Estudiante
- Pabellón Polideportivo

- Comedor Universitario
- Centro Polideportivo-Piscina cubierta
- Instalaciones Deportivas al aire libre
- Guardería
- Centro de información al estudiante
- Gabinete de Orientación al Estudiante
- Servicio Universitario de Empleo
- Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales
- Centro de Promoción de la Salud
- Centro de Atención Psicológica
- Servicio Médico
- Voluntariado y Cooperación Internacional
- Centro de Lenguas Moderno
- Copisterías

Recursos con los que cuenta la Titulación de Enfermería (430 alumnos aproximadamente). La gestión de los espacios para la docencia se planifica desde la Universidad a partir de la solicitud de aulas desde el Centro.

- Aulas de 120 alumnos: 3
- Aulas de 70 alumnos: 3
- Aulas para grupos de trabajo, 12 alumnos 5

Todas las Aulas disponen de medios audiovisuales de apoyo a la docencia y conexión a la red. En los grupos de trabajo se realizan seminarios donde se integran los conocimientos desde varias asignaturas a través de un caso o problema (metodología ABP).

La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con la infraestructura que se expone a continuación, para compartir entre las Titulaciones que imparte el Centro.

Planta Baja:

- Vestíbulo
- Conserjería
- Almacén
- Sala de Conferencias
- Sala de Juntas
- Sala de Grados
- Aseos (11)
- Galería
- Secretaría
- Despacho PAS secretaría
- Despacho secretario/a
- Despacho de Subdirección (4)
- Sala de Reuniones
- Sala de espera en Dirección
- Despacho PAS Dirección
- Despacho Dirección
- Laboratorios (12)
- Laboratorio de investigación (1)
- Laboratorio de Hidroterapia
- Salas de Seminarios (9)
- Vestuarios/Aseos (6)

Equipamientos estándar para laboratorios de enfermería:

- 20-30 Sillas con brazo plegable y que serán apilables.
- Lavabo de pedal, con dispensador de jabón y del papel.
- Tres armarios cerrados con baldas para guardar el material.
- Cajoneras para guardar los simuladores.
- Vitrinas donde guardar el instrumental.
- Pizarra.
- Cañón para proyección.
- Conexión a Internet.
- Teléfono interno.
- Mesa profesor.
- Silla profesor.
- Caja de registro de electricidad por fases.
- Preinstalación de circuito cerrado de televisión, con dos cámaras por laboratorio.
- Tomas de vacío y oxígeno.
- Enchufes programados estándar.
- Techo con el aislamiento programado estándar.
- Lavabo quirúrgico en el laboratorio de mayor tamaño.
- Mesa y lámpara quirúrgica en el laboratorio de mayor tamaño.
- Panel móvil, para separación de espacios.
- Camas hospitalarias.
- Mesitas auxiliares.

Todos los laboratorios van equipados con material fungible actualizado y necesario para simular la ubicación de una habitación de hospital y de domicilio, donde el alumno desarrolle con los simuladores los procedimientos y cuidados descritos en el Plan de Estudios, previo a su desarrollo en la realidad asistencial.

Primera Planta:

- Despachos individuales (19)
- Despachos Dobles (2)
- Aseos (2)
- Pasillo

Segunda Planta:

- Despachos individuales (19)
- Despachos Dobles (2)
- Aseos (2)
- Pasillo

El equipamiento se revisa a final de cada curso para solicitar el material necesario para el curso siguiente, a través de proyectos de infraestructura en convocatorias públicas y a través de los Departamentos, con el fin de asegurar una formación experimental de calidad y actualizada.

Convenios para las prácticas de los alumnos:

La Facultad de Ciencias de la Salud dispone en la actualidad de los siguientes convenios:

1. Convenio Marco Consejerías de Salud y de Educación y Ciencia-Universidades Andaluzas. Posterior incorporación de ADENDA.
2. Concierto entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Almería para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la investigación y la docencia.
3. Convenio UAL-Delegación Provincial en Almería de la Consejería Para la Igualdad y Bienestar Social- Asociación de Personas con Discapacidad "El Saliente"-CEE.
4. Convenio UAL-Delegación Provincial en Almería de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía (Prácticas en el Centro Ocupacional "Javier Peña").
5. Convenio UAL- Diputación Provincial de Almería.
6. Convenio UAL - Hospital Virgen del Mar
7. Convenio UAL- Colegio SEK-Alborán
8. Convenio UAL- Asociación de Padres, Madres y Protectores de Personas con Discapacidad Intelectual de Almería ("ASPAPROS").
9. Convenio UAL-Asociación Provincial de Minusválidos "VERDIBLANCA".
10. Convenio UAL-Asociación de Rehabilitación Integral "ASRI SAAVEDRA".
11. Convenio UAL-Residencia Geriátrica "Virgen del Rosario"
12. Convenio UAL-Residencia de Personas Mayores "San Rafael"
13. Convenio UAL-Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM)
14. Convenio UAL-Asociación de Parálisis Cerebral ("ASPACE Almería").
15. Convenio UAL-Asociación de Minusválidos Físicos y Psíquicos "VER DE OLULA".
16. Convenio UAL-Asociación de Niños con Discapacidad de Almería ("ANDA").
17. Convenio UAL-Asociación a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual del Suroeste de Almería ("ASPRODESA").
18. Convenio UAL-Asociación Amigos de Alzheimer de Almería "Complejo Alzheimer José Bueno".
19. Convenio UAL-Asociación "La Esperanza de Pulpí".
20. Convenio UAL-Asociación de Esclerosis Múltiple de Almería ("AEMA").
21. Convenio UAL-Asociación Almeriense "Síndrome de Down".

22. Convenio UAL–MUTUA MAZ.
23. Convenio UAL–IBERMUTUAMUR.
24. Convenio UAL–ASEPEYO.
25. Convenio UAL y FRATERNIDAD–MUPRESA.
26. Convenio UAL–Mutua Universal
27. Convenio UAL–FREMAP
28. Convenio UAL–Residencia Geriátrica Ciudad El Ejido
29. Convenio UAL–Servicios Geriátricos de Almería SL (Grupo GERAL)
30. Convenio UAL– Residencia de Mayores Los Filabres Gergal.
31. Convenio UAL–Servicios Geriátricos del Almanzora SL (Grupo GERAL)
32. Convenio UAL–Residencia de Personas Mayores “San Rafael”
33. Convenio UAL–Residencia Virgen del Rosario
34. Convenio UAL–Residencia Geriátrica “Ángeles Parra” (Huércal–Overa)
35. Convenio UAL–Unidad de Estancias Diurnas “Diactivo”

Específicamente para el Grado en Enfermería, la Facultad cuenta con los siguientes convenios

36. Convenio Marco Consejerías de Salud y de Educación y Ciencia–Universidades Andaluzas. Posterior incorporación de ADENDA.
37. Concierto entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Almería para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la investigación y la docencia.
38. Convenio UAL–Delegación Provincial en Almería de la Consejería Para la Igualdad y Bienestar Social– Asociación de Personas con Discapacidad “El Saliente”–CEE.
39. Convenio UAL– Diputación Provincial de Almería.
40. Convenio UAL–Residencia Geriátrica “Virgen del Rosario”
41. Convenio UAL–Residencia de Personas Mayores “San Rafael”
42. Convenio UAL–Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM)
43. Convenio UAL–Asociación Amigos de Alzheimer de Almería “Complejo Alzheimer José Bueno”.
44. Convenio UAL–Residencia Geriátrica Ciudad El Ejido

45. Convenio UAL–Servicios Geriátricos de Almería SL (Grupo GERAL)
46. Convenio UAL– Residencia de Mayores Los Filabres Gergal.
47. Convenio UAL–Servicios Geriátricos del Almanzora SL (Grupo GERAL)
48. Convenio UAL–Residencia de Personas Mayores “San Rafael”
49. Convenio UAL–Residencia Virgen del Rosario
50. Convenio UAL–Residencia Geriátrica “Ángeles Parra” (Huércal–Overa)
51. Convenio UAL–Unidad de Estancias Diurnas “Diactivo”

OTROS CONVENIOS

- Convenio UAL–Fundación FIBAO
- Convenio UAL–Wagner Collage, New York (USA)

Recursos para la docencia clínica disponibles en la actualidad y posibilidades de distribución de los alumnos en función de los niveles de complejidad de las competencias en la práctica clínica (créditos del practicum)

Asignatura	Practicum I
Curso	2º Grado de Enfermería
Duración	Seis semanas de lunes a viernes durante el primer cuatrimestre
Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL
Estimación del número de alumnos matriculados	135
Áreas	Hospitalización, Unidad de Estancias Diurnas y otros Centros.
Nivel	I: Iniciación

Estimación de distribución por centros	CHT: 70 EPHPO: 10 ASN: (Centros opcionales) Otros Centros: 55
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Asignatura	Practicum II
Curso	3º Grado de Enfermería
Duración	Seis semanas de lunes a viernes durante el segundo cuatrimestre
Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL
Estimación del número de alumnos matriculados	113
Áreas	Atención Primaria
Nivel	II: Básico
Estimación de distribución por centros	D. Almería: 70 D. Poniente (Aguadulce y Roquetas): 17 Resto de centros opcionales (ASN y otros): 26

Asignatura	Practicum III
Curso	3º Grado de Enfermería

Duración	Seis semanas de lunes a viernes durante el segundo cuatrimestre
Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL
Estimación del número de alumnos matriculados	115
Áreas	Hospitalización
Nivel	II: Básico
Estimación de distribución por centros	CHT: 93 EPHPO: 22 ASN: (Centros opcionales) D. Almería: -- D. Poniente: --

Asignatura	Practicum IV
Curso	4º Grado de Enfermería
Duración	Seis semanas de lunes a viernes durante el primer cuatrimestre
Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL
Estimación del número de alumnos matriculados	122
Áreas	Atención Primaria
Nivel	III: Avanzado
Estimación de distribución por centros	D. Almería: 77 D. Poniente (Aguadulce

	y Roquetas): 19
	Resto de centros opcionales (ASN y otros): 26

Asignatura	Practicum V
Curso	4º Grado de Enfermería
Duración	Seis semanas de lunes a viernes durante el primer cuatrimestre
Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL
Estimación del número de alumnos matriculados	115
Áreas	Hospitalización
Nivel	III: Avanzado
Estimación de distribución por centros	CHT: 93 EPHPO: 22 ASN: (Centros opcionales)

Asignatura	Practicum VI
Curso	4º Grado de Enfermería
Duración	Seis semanas de lunes a viernes

		durante el segundo cuatrimestre		
	Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL		
	Estimación del número de alumnos matriculados	115		
	Áreas	Hospitalización		
	Nivel	IV: Perfeccionamiento (Especializado)		
	Estimación de distribución por centros	CHT: 91 EPHPO: 24 ASN: (Centros opcionales)		
	Asignatura	Practicum VII		
	Curso	4º Grado de Enfermería		
	Duración	Seis semanas de lunes a viernes durante el segundo cuatrimestre		
	Días de ausencia autorizadas	Según calendario académico de la UAL		
	Estimación del número de alumnos matriculados	115		
	Áreas	Hospitalización, Servicios especiales. Otros servicios.		
	Nivel	IV: Perfeccionamiento (Especializado)		
	Estimación de distribución por centros	CHT: 73 EPHPO: 24 ASN: (Centros opcionales)		

La Universidad dispone de dos Servicios especializados (Servicio de Obras y Mantenimiento y Servicio de Infraestructuras y Equipamiento) encargados de garantizar el adecuado equipamiento de instalaciones, el mantenimiento general de los Servicios Generales, y la constante reposición y renovación de equipamientos en caso necesario. La revisión de estos servicios de carácter general se produce de forma continuada y sistemática por el personal que tiene encomendada esta misión en cada edificio o instalación, a través del alta de "partes de revisión y mantenimiento". Igualmente este sistema de revisión constante se activa inmediatamente a través de cualquier incidencia comunicada por cualquier medio, y en especial a través de nuestro Procedimiento General de Quejas y Sugerencias.

Igualmente, con carácter particular, se establecen contratos de mantenimiento con proveedores especializados en el caso de equipamiento y maquinaria específica, a fin de garantizar su funcionamiento en óptimas condiciones.

En el ámbito de los laboratorios, anualmente se procede a una revisión del inventario de material y equipamiento y se procede a la renovación parcial del mismo en función de su estado, a fin de asegurar que la formación experimental pueda ser ofrecida en los máximos niveles de calidad. A tales efectos en dicho procedimiento se tiene en cuenta, de forma sistemática la opinión y sugerencias del personal docente, personal de apoyo y alumnado.

En particular, esta titulación ha establecido un sistema de revisión y mantenimiento de las necesidades de los laboratorios, estableciendo una Comisión al efecto.

7.2 Previsión

En principio, no hay previsión de nuevas obras ni ampliaciones del edificio al tratarse de una construcción inaugurada el curso 2010-2011, cuya habitabilidad cubre las necesidades actuales.

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : P2 6 junio.pdf

HASH MD5 : 6f2dfe655b605b5858afb3037bf90f2c

Tamaño : 88821

P2 6 junio.pdf

2.–Justificación del título propuesto

2.1	Interés académico, científico o profesional del mismo
-----	-------------------------------------------------------

El desarrollo del plan formativo debe dotar al Graduado en Enfermería de una capacitación adecuada para el desenvolviendo de su actividad profesional que el estudiante siempre desarrollará desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. Asimismo, este plan le capacitará para ejercer desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal (según la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación de las personas de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos).

En relación al interés científico y profesional, cabe indicar que las posibilidades de aumento de la esperanza de vida ha promovido, en los últimos tiempos, la potenciación de determinados modelos de salud orientados al fomento de estilos de vida sana y a promover la educación sanitaria en la ciudadanía, más que la curación en sí misma. Desde este enfoque, el fenómeno salud-enfermedad debe contemplarse desde una perspectiva más amplia y dar cabida a un modelo de cuidados capaz de aumentar la autonomía personal y bienestar social. Este nuevo escenario ha planteado a la comunidad científica enfermera en los últimos tiempos no solamente cuestiones prácticas y técnicas sino, también, la redefinición de persona sana. La asistencia y el cuidado durante la vida, el apoyo a una muerte digna, las relaciones interpersonales, las relaciones con el medio ambiente, la perspectiva transcultural, la atención humanística, la búsqueda de la cobertura de las necesidades humanas y la prevención y detección de la “patologías de la civilización” como la xenofobia o la violencia de género son, en el día de hoy, la esencia del cuidado¹.

Por otra parte, la consideración humanizadora del CUIDADO como base del conocimiento de la Ciencia Enfermera ha sido a lo largo de la historia, no solo una cuestión de índole técnica, sino un rasgo distintivo de la identidad enfermera. Razón por la cual es fácil prever que la enfermería del siglo XXI necesita profesionales comprometidos con su tiempo. Compatibilizar modelos de

¹ La práctica enfermera busca el “perfil de hombre sano” que MASLOW, A., recoge en su obra *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*, Barcelona, Kairos, 1993. (pag 8).

cuidados, soportes informatizados de taxonomía, investigación y evidencia es un ejercicio que implica no pocos esfuerzos, que resulta ineludible si se quiere construir un modelo coherente de ciencia de los cuidados y un perfil enfermero que lo aplique.

Complementando la enseñanza teórica, el alumnado añadirá a su formación la enseñanza clínica, mediante la cual aprende dentro de un equipo y en contacto directo con personas tanto sanas como enfermas. Además, planifica, presta y evalúa los cuidados de enfermería a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en el aula. Los futuros profesionales no solo aprenden a ser un miembro del equipo, sino también a ser un coordinador del mismo que organiza los cuidados de enfermería entre los que se incluye la educación para la salud.

Explicar la necesidad del Título de Grado en Enfermería puede parecer obvio después de lo anteriormente planteado. No obstante, y por encima de la reivindicación legítima de un título con posibilidades de conexión a la formación de postgrado, la formación enfermera de Grado es una de las apuestas más apoyadas por los sistemas de salud de los países miembros y, también de la OMS².

2.2 Referentes externos

Dentro de la existencia de referentes internacionales que avalan la formación universitaria en enfermería con planes de estudios equivalentes al “grado”, cabe destacar a los países anglosajones. La visión más detallada nos la puede ofrecer EEUU, tal vez por ser el que cuenta con una trayectoria académica paralela al grado en el desarrollo curricular, formando a profesionales licenciados desde los años 50 del pasado siglo. Las rutas curriculares existentes en la actualidad en este país para acceder a la acreditación profesional son tres: dos de ellas de formación no universitaria y, la tercera, el Bachelor (licenciatura universitaria de cuatro años), equiparable al título de grado.

Por otra parte, tanto Reino Unido, Holanda, países nórdicos, Portugal y algunos de los de más reciente integración en la Unión Europea como es la República Checa, también ofrecen formación universitaria de licenciatura y programas de máster que se están reajustando al marco del Espacio Europeo de Educación Superior. En estos países, además, existen otras opciones formativas equivalentes a la formación profesional española. Pero, dejando al margen esta última opción que no entra dentro de este análisis al tratarse de estudios que están fuera del

² CANALEJAS C., HERRERO M., y CUELLO J., La formación enfermera en la Comunidad Económica Europea, *Revista de enfermería Rol*, nº 149, 1991, pp. 64-70. (PAG 9).

contexto universitario, en contraposición al caso Español, la situación anglosajona ha sido más generosa en la oferta de estudios de postgrado al existir la posibilidad de acceso y continuidad a programas de doctorado específicos en enfermería. Precisamente, la flexibilidad de los itinerarios curriculares es una de las características de la formación superior en la mayoría de los países mencionados.

La tendencia es clara a favor de un predominio de formación universitaria de grado. En esta línea, la Asociación de Enfermería Americana (ANA) considera que el mínimo de formación para la enfermería profesional es la formación universitaria de cuatro años, al declarar ante la OMS que el rol profesional enfermero es mucho más amplio que los aspectos técnicos de la profesión. Esta afirmación ha sido respaldada con estudios comparados entre distintos países donde están implantadas las rutas formativas de grado técnico, la de grado profesional básico, y los licenciados enfermeros que habían obtenido el bachelor. Entre los primeros y estos últimos existen notables diferencias en la calidad del desempeño del rol profesional. En el caso donde hay acceso de formación universitaria superior, los profesionales estaban dotados de una mayor calidad no solo en la resolución de problemas asistenciales, sino a la hora de demostrar un razonamiento crítico que les otorgaba la amplia formación en contenidos humanísticos y metodológicos adquiridos³.

Al hilo de lo planteado, el Comité Internacional de Enfermería (CIE), hace referencia a las competencias del enfermero y enfermera generalista en varios trabajos publicados, entre los cuales cabe destacar las investigaciones realizadas por L. Aiken, que demuestran cómo disminuyen la incidencia de complicaciones sanitarias y los índices de morbi-mortalidad en los pacientes hospitalizados, cuando éstos son cuidados por titulados/as enfermeros/as con alto nivel de formación⁴.

Para concluir este punto señalar que, el desarrollo de un programa de Grado en Enfermería se plantea, tanto en el ámbito universitario estatal como local a través de la Enseñanza Superior, generalmente en Facultades y/o Centros. En nuestro caso, el soporte en el que se ha desarrollado la experiencia piloto en la UAL ha sido a través de la estructura departamental ya existente, con colaboración de otros Departamentos de la propia Universidad.

Avalan la adecuación de esta propuesta:

³ JHONSON, JH. Differences in the performance of baccalaureate, associate degree in diploma of nurses: a meta-analysis. *Research in Nursing & Health*, nº 11, 1988, pp. 138-197.

⁴ AIKEN, A., *referenciada en el Libro Blanco de la Titulación de Enfermería*, ANECA, 2004, p. 14.

⁵ Véase <http://www.aneca.es>

- 1.- Libro Blanco del Título de Grado en Enfermería⁵. En este trabajo fue participante la Escuela de Ciencias de la Salud de Almería como miembro de la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería (CNDEE) y como coordinadora del Proyecto del Diseño del Título.
 - 2.- Guía Andaluza Común de la Titulación de Enfermería de la Universidades de Andalucía
 - 3.-Planes de estudios de las universidades europeas citadas.
 - 4.- Informes de la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería (CNDEE), federada a The European Federation of Nurse Educators (FINE), Asociación Española de Enfermería Docente, Asociación Sindical de enfermería SATSE, Plataforma Pro-título de Grado en Enfermería.
 - 5.- Conferencia Andaluza de Directores/as Decanos/as de escuelas de Enfermería.
 - 6.- Consejería de Salud de la Junta de Andalucía Convenio Marco (1995), Concierto Específico Almería (1999) y Adenda al Convenio (2008).
 - 7.- Sesiones de trabajo con representación de: Ilustre Colegio Profesional de Enfermería, Dirección de Enfermería del Complejo Hospitalario Torrecárdenas, Empresa Pública Hospital de Poniente y Profesionales de Atención Primaria de reconocido prestigio. Avalado, a su vez, por las citadas Instituciones.
 - 8.- Título Catálogo vigente a la entrada en vigor de la LOMLOU: Diplomado en Enfermería.
 - 9.- Propuesta Verifica de la Universidad de Zaragoza.
 - 10.- Orden Ministerial CIN/213472008 de 3 de Julio
 - 11.- Directiva 2005/36/CE del Parlamento europeo y del Consejo.
 - 12.- RD 1393/2007 de 29 de Octubre, por el que se estable la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE 260, de 30 de Octubre de 2007.
 - 13.- RD 1837/2008 de 08/11/08 (B.O.E. 280) que incorpora la Directiva 2005/36/CE.
- Entre otras referencias se han contemplado, los “Subject Benchmark Statements” de la Agencia de calidad universitaria británica (QAA–Quality Assurance Agency for Higher Education) y las propuestas de las asociaciones pertenecientes a la asociación americana Council for Higher Education Accreditation (CHEA). Asimismo, se ha tenido en cuenta otros indicadores como los proporcionados por redes temáticas europeas o proyectos específicos.

2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos

Con objeto de contribuir a la cumplimentación de la memoria en lo que se refiere al apartado 2.3 del ANEXO I del R.D 1393/2007, el Comisionado para el EE elabora la siguiente información con aquellos procedimientos y actividades que de forma centralizada han sido realizadas y que tienen relación con consultas

internas utilizadas para la elaboración de los Planes de Estudios.

Reuniones, Comisiones y Sesiones de Trabajo.

- Comisión de Coordinación de la Titulación de la Experiencia Piloto para la elaboración de la propuesta del Título de Grado de Enfermería, por acuerdo de la Junta de Centro en su sesión del día 14 de noviembre de 2007, se formó un grupo de trabajo integrado por las Coordinadoras de los Grupos Docentes y de la Titulación para el EEES.

* Sesión de trabajo.- Día 20-11-2007

* Sesión de trabajo.- Día 27-11-2007

* Sesión de trabajo.- Día 11-12-2007

* Sesión de trabajo.- Día 4-2-2008

* Sesión de trabajo.- Día 8-2-2008

* Sesión de trabajo.- Día 14-2-2008

* Sesión de trabajo.- Día 7-3-2008

* Sesión de trabajo.- Día 15-4-2008

(Las Actas correspondientes de las citadas sesiones de trabajo se pueden consultar en el Centro)

- Reunión informativa sobre el Título de Grado entre Centros y Rector (Almería), 13/02/08.

- Comisión de Titulación de Enfermería: Según se refleja en el documento "DIRECTRICES PARA LA ADECUACIÓN DE LAS ACTUALES ENSEÑANZAS A LOS NUEVOS TÍTULOS OFICIALES DE LA UAL" aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 1-4-08, de las Comisiones de Titulación encargadas de elaborar la propuesta de Memoria de Titulación para su verificación por el Consejo de Universidades, forman parte de dicha Comisión:

- Director/a del Centro.

- Equipo Dirección (subdirector/a Titulación).

- Profesorado Titulación, designado por la Unidad de Coordinación de la Titulación.

- Profesores representantes de otras áreas, que impartan en la Titulación.

- Un/a miembro del personal de administración y servicios nombrados por la Junta de Centro.

- Un miembro de la Unidad de Garantía de Calidad de la Titulación, nombrado por ésta.

- Dos expertos en el ejercicio de la profesión o empleadores, aprobados por la Comisión de Estrategia y Relaciones con la Sociedad del Consejo Social de la UAL y aprobados por este órgano en fecha 19-06-08. En este caso el Director del Complejo Hospitalario Torrecárdenas y la Presidenta del Ilustre Colegio Profesional de Enfermería.
- Dos estudiantes de la Titulación designados por la Junta de Centro.
- Dos egresados/as por titulación designados por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. En este caso dos profesionales de reconocido prestigio, una con experiencia en Hospitalización y otra en Atención Primaria.
- Sesión formativa de las Comisiones de las Titulaciones.- Día 28/04/08
- I Sesión preparatoria para la elaboración de la Memoria de la Titulación.- Día 19/05/08
- Jornadas Formativas para los miembros de las Comisiones de las nuevas titulaciones (1ª Sesión).- Día 20/05/08
- Jornadas Formativas para los miembros de las Comisiones de las nuevas titulaciones (2ª Sesión).- Día 21/05/08
- Constitución de la Comisión de Titulación para el Diseño del Título de Grado en Enfermería.- Día 4/06/08
- Sesión de trabajo Comisión de Titulación para el Diseño de la propuesta de Grado.- Día 11/06/08
- Sesión de trabajo Comisión de Titulación para el Diseño de la propuesta de Grado.- Día 19-6-2008
- Sesión de trabajo Comisión de Titulación para el Diseño de la propuesta de Grado.- Día 3-7-2008
- Sesión de trabajo Comisión de Titulación para el Diseño de la propuesta de Grado.-
Día 16-9-2008
(Las Actas correspondientes de las citadas sesiones de trabajo se pueden consultar en el Centro)
- Informe del Rector sobre las Titulaciones. Procedimiento para nombramientos para miembros externos de las Comisiones del Título de Grado. Propuestas de Cronograma. (Almería) 10/04/08.
- Comisión de Rama de Ciencias de la Salud
- Sesión de trabajo.- Día 10-7-2008
- Sesión de trabajo.- Día 24-9-2008
- Junta de Centro, día 23 de septiembre, donde se aprueba la propuesta de

Memoria para la Titulación.

2.4 Descripción de los procedimientos de consulta externos

Respecto a las consultas externas realizadas, puede citarse a las siguientes Comisiones y Grupos de Trabajo:

Comisiones de Ramas de Conocimiento Andaluzas.

Siguiendo las directrices del Consejo Andaluz de Universidades, la estructuración realizada para llevar a cabo la coordinación entre universidades destinada a alcanzar consensos respecto a la configuración de un 75% común de las titulaciones, ha consistido en la constitución de una Comisión por cada Titulación en la que interviene una representación de todas las universidades que disponen del respectivo título y de 7 Comisiones de Ramas de Conocimiento paritarias entre agentes sociales y los vicerrectores con competencias en Espacio Europeo y Nuevas Titulaciones, representantes de cada una de las universidades andaluzas.

Día	Rama	Hora
14	Ciencias Sociales y de la Educación	11:30 h
14	Económicas y empresariales	17 h
14	Ingeniería y Arquitectura	19 h
15	Ciencias	9'30 h
15	Ciencias de la Salud	11:30
15	Arte y Humanidades	13:30
15	Jurídicas	17 h

Día y hora de constitución de las distintas Comisiones de Rama

Según acuerdo de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas en las Comisiones de Rama tienen representación los estudiantes elegidos a través del Consejo Andaluz de Estudiantes y nombrados por la Consejería de Innovación Ciencia y Empresa.

Así mismo figura como acuerdo del mismo órgano que la Consejería se encargará de nombrar y citar a todos los agentes sociales y tener una reunión previa a la constitución de las Comisiones de Rama para ponerlos en antecedentes de los trabajos y acuerdos que hasta el momento se han alcanzado.

Consulta a empleadores

Jornadas sobre Demandas Sociales en el nuevo Mapa de Titulaciones de la Universidad de Almería, organizadas por la Universidad de Almería junto con la Fundación Mediterránea y con la colaboración de la Cámara de Comercio y Asempal.

✓ **Objetivos:**

- Dar a conocer el proceso de cambio de titulaciones que está viviendo la Universidad de Almería, de acuerdo al Espacio Europeo de Educación Superior.
- Detectar las competencias demandadas por el mercado laboral para las nuevas titulaciones.
- Ayudar a definir los perfiles académicos y profesionales, debatir sobre la necesidad de prácticas externas en los nuevos planes.

✓ **Resultados iniciales del muestreo en talleres presenciales:**

En el taller de trabajo se puso a disposición de los empleadores un documento en el que figuraban un compendio de competencias extraídas del proyecto Tuning y de un conjunto de libros blancos de titulaciones de nuestra universidad. La valoración de las mismas estaba comprendida entre 1 (nada importante) y 5 (muy importante).

Se muestra a continuación las competencias consideradas más importantes y su porcentaje de aceptación.

COMPETENCIAS	Importante	Bastante Importante	Muy Importante
	%	%	%
Conocimientos básicos de la profesión	13,0	15,2	63,0
Capacidad de organizar y planificar	15,2	45,7	34,8
Capacidad para resolver problemas	13,0	26,1	43,5
Capacidad para la toma de decisiones	13,0	30,4	32,6
Habilidad en el uso de las TIC	28,3	39,1	21,7
Habilidades de gestión de la información	39,1	32,6	10,9
Capacidad crítica y autocrítica	34,8	28,3	26,1
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	15,2	45,7	
Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones	26,1	41,3	26,1
Capacidad para dirigir equipos y organizaciones	41,3	32,6	13,0
Motivación por el trabajo	15,2	21,7	37,0
Sensibilidad por el medioambiente	45,7	21,7	2,2

ANEXOS : APARTADO 4

Nombre : Curso adaptación Enfermería EEPP .pdf

HASH MD5 : 5b3f4bfd58507e00f502a40561a68879

Tamaño : 105057

Curso adaptación Enfermería EEPP .pdf

ANEXO.- MEMORIA CURSO PROPIO

ANEXO	Curso de Adaptación para Titulados, información adicional.
<p>El título propio que se propone persigue, como objetivo fundamental, el facilitar y garantizar la oferta de unos contenidos específicos que permitan el tránsito a los diplomados en Enfermería al nuevo grado de una manera flexible y adaptada a los requerimientos y necesidades de unos estudiantes que en la mayoría de los casos se encuentran trabajando y ya son profesionales en su ámbito de conocimiento.</p> <p>De estimarse la concurrencia de las circunstancias, discrecionalmente la Universidad de Almería procederá a dar el presente curso de enseñanzas propias durante el curso 2013-14.</p> <p>Con el fin de regular los contenidos del título propio de la UAL, que en su caso, suplirá el curso reglado de adaptación. Se adjunta la memoria del curso según el modelo establecido por la Universidad de Almería para los títulos propios, con el fin de equiparar y reconocer sus contenidos garantizando a los estudiantes los derechos y condiciones establecidos para una enseñanza reglada, se establece la siguiente regulación específica:</p> <p>Acceso: De acuerdo con las condiciones generales previstas para las enseñanzas propias de la Universidad de Almería. En el supuesto de que el título propio se organice como consecuencia de las limitaciones de recursos u otras causas análogas establecidos en el apartado 4.5 de la memoria, tendrán acceso a este título propio, de forma automática, aquellos estudiantes que hubieren formalizado y ocupado plaza en el curso puente previsto en el apartado 4.5 de la memoria. En cualquier otro caso, los criterios de acceso serán los mismos que los previstos para el caso antedicho.</p> <p>Precios Públicos: De acuerdo con las condiciones generales previstas para las enseñanzas propias de la Universidad de Almería. En todo caso, los estudiantes pagarán el mismo importe por crédito ECTS que haya sido establecido por la CC.AA. de Andalucía en el Decreto anual de precios públicos para el crédito ECTS de enseñanza oficial de grado. Los importes que pudieran haber sido satisfechos en concepto de matrícula del curso puente reglado se compensarán y serán descontados del importe que deba abonar el estudiante para cursar los contenidos equivalentes del curso propio.</p> <p>Reconocimiento de créditos: De acuerdo con las condiciones generales previstas para las enseñanzas propias de la Universidad de Almería, una vez matriculados, y sin efecto económico alguno, se podrá eximir de cursar a los estudiantes aquellos contenidos que pudieran ser objeto de reconocimiento en aplicación, por afinidad, de los términos previstos para el curso puente y la normativa de la UAL.</p> <p>Dado que este título propio tiene contenidos y competencias idénticos a los previstos en el apartado 4.5 de la memoria, los estudiantes que cursen el presente curso verán reconocidos sus créditos en el grado de manera automática y exenta de precios públicos, de acuerdo con lo</p>	

establecido en el artículo 3 del vigente Decreto de precios públicos de la Junta de Andalucía.

Curso puente /Asignaturas de Grado	Título Propio de Adaptación al Grado
Practicum de Adaptación I	Practicum de Adaptación I
Practicum de Adaptación II	Practicum de Adaptación II
Practicum de Adaptación III	Practicum de Adaptación III
Actualización Competencial en Enfermería	Actualización Competencial En Enfermería
Trabajo Fin de Grado	-----

P1	ASIGNATURA	Practicum de Adaptación I (6 ECTS)
Contenidos de la asignatura. Observaciones.		
El alumnado recoge en el ámbito asistencial datos objetivos y subjetivos del paciente/familia, los cuales le permitirán definir, describir, identificar, clasificar, enumerar; en definitiva, CONOCER al entorno y al paciente.		
Competencias del módulo/materia para esta asignatura.		
(Niveles I y II de complejidad: niveles de iniciación y básico)		
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo - Prácticas clínicas en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores de Enfermería, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título del Grado. 		

P2	ASIGNATURA	Practicum de Adaptación II (6 ECTS)
Contenidos de la asignatura. Observaciones.		
El desarrollo del PRACTICUM DE ADAPTACIÓN II se asocia a la capacidad para ejemplificar, demostrar, manejar, realizar, manipular y modificar los conocimientos adquiridos a la situación del paciente. En definitiva, se trata de APLICAR dichos conocimientos en el contexto asistencial.		
Competencias del módulo/materia para esta asignatura.		
(Nivel III de complejidad: nivel avanzado)		
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo 		

- Prácticas clínicas en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores de Enfermería, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título del Grado.

P3	ASIGNATURA	Practicum de Adaptación III (6ECTS)
Contenidos de la asignatura. Observaciones.		
Mejorar y perfeccionar los conocimientos adquiridos. El alumnado aprenderá a planificar, valorar, juzgar, justificar y razonar críticamente sobre la situación del paciente. Se trata de SINTETIZAR y EVALUAR las actuaciones del contexto asistencial.		
Competencias del módulo/materia para esta asignatura.		
<p>Nivel IV de complejidad: Avanzado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo. - Prácticas clínicas en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores de Enfermería, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título del Grado. 		

P4	ASIGNATURA	Actualización Competencial en Enfermería (6ECTS)
Contenidos de la asignatura. Observaciones.		
Sistema sexo-género: construcción cultural y desigualdad. El cuidado como rol de género. Políticas de salud y género. Género y Sistema Sanitario. Violencia de género: construcción cultural, tipos, repercusiones en la salud, prevención y Buenas prácticas enfermeras para abordar la violencia de género. Intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los sistemas de salud. Conceptualización, clasificación y estrategias de las distintas tipologías prescriptivas enfermeras.		
Competencias del módulo/materia para esta asignatura.		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender a la persona en su contexto socio-cultural. - Competencia social y ciudadanía global. - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. 		

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : 10.pdf

HASH MD5 : e7510ff97874bc4e08618762b54d54cd

Tamaño : 119457

10.pdf

10. Calendario de implantación

10.1 Justificación

El Título de Grado en Enfermería sustituirá al actual Título de Diplomado en Enfermería, y su implantación se llevará a cabo de manera progresiva, de acuerdo al siguiente período de implantación:

PRIMER CURSO. Septiembre de 2009

(Extinción del Primer Curso de Diplomado en Enfermería y de las optativas ofertadas en este curso)

SEGUNDO CURSO. Septiembre de 2010

(Extinción del Segundo Curso de Diplomado en Enfermería y de las optativas ofertadas en este curso)

TERCER CURSO. Septiembre de 2011

(Extinción del Tercer Curso de Diplomado en Enfermería y de las optativas ofertadas en este curso)

CUARTO CURSO. Septiembre de 2012

10.2 Curso de implantación

2009/2010

10.3 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

TABLA DE RECONOCIMIENTO

Título de Grado en Enfermería		Plan antiguo Diplomatura en Enfermería
MATERIA	ASIGNATURAS	MATERIAS/ASIGNATURAS
ESTRUCTURA, FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO Y PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS	ESTRUCTURA	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO
	FISIOLOGIA	
	SOPORTE VITAL BÁSICO Y AVANZADO	PROCEDIMIENTOS ESPECIALES EN ENFERMERIA
	PROCESOS FISIOPATOLOGICOS	ENFERMERÍA MÉDICO- QUIRÚRGICA I
		ENFERMERÍA MÉDICO- QUIRÚRGICA II
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS

ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS Y TICS EN CUIDADOS DE SALUD	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS Y TICS EN SALUD	ENFERMERIA COMUNITARIA II
TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD	GÉNERO, MULTICULTURALIDAD Y SALUD	ENFERMERIA COMUNITARIA I ENFERMERIA ANTE LOS PROBLEMAS DE GRAN REPERCUSION SOCIAL
	PROMOCIÓN Y SEGURIDAD EN SALUD	ENFERMERÍA COMUNITRIA I
BIOQUÍMICA ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y FARMACOLOGÍA	BIOQUÍMICA, ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	FARMACOLOGÍA I, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
	FARMACOLOGIA CLÍNICA	FARMACOLOGÍA CLÍNICA II
BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
	HISTORIA, ETICA Y CODIGO DEONTOLOGICO	HISTORIA DE LA PROFESIÓN Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ENFERMERO
		LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA	ENFERMERÍA COMUNITARIA	ENFERMERÍA COMUNITARIA III
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN ENFERMERÍA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN ENFERMERÍA	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA
ENFERMERÍA DEL ADULTO	ENFERMERÍA DEL ADULTO I	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA I
	ENFERMERÍA DEL ADULTO II	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
	ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA Y SALUD SEXUAL	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL
ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO	ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO	ENFERMERÍA GERIÁTRICA
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTE EN SITUACIONES ESPECIALES
ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA	ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA	DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA
		METODOLOGIA DEL CUIDADO

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD	SALUD Y DROGODEPENDENCIAS
		ENFERMERIA EN SITUACIONES DE CATASTROFES
SALUD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y LABORALES	SALUD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y LABORALES	ENFERMERIA DE SALUD LABORAL
		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL
TECNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA	TECNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA	TECNICAS ALTERNATIVAS EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA
PRACTICUM I	Practicum I	PRACTICAS FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA
		PRACTICAS PROCEDIMIENTOS
		PRÁCTICAS COMUNITARIA I
PRACTICUM II	Practicum II	PRÁCTICAS ENFERMERÍA COMUNITARIA I
PRACTICUM III	Practicum III	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
		PRÁCTICAS ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I
PRACTICUM IV	Practicum IV	PRÁCTICAS ENFERMERÍA COMUNITARIA III
PRACTICUM V	Practicum V	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
		PRÁCTICAS ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
PRACTICUM VI	Practicum VI	PRÁCTICAS ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II
		PRÁCTICAS ENFERMERÍA GERIÁTRICA
		PRÁCTICAS ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL
PRACTICUM VII	Practicum VII	PRÁCTICAS DE CUIDADOS A PACIENTES EN SITUACIONES ESPECIALES
TRABAJO FIN DE GRADO	Trabajo fin de grado	

El Procedimiento

Los alumnos del actual Título de Diplomado en Enfermería, podrán optar por:

1.- Finalizar los estudios de Diplomado en Enfermería, que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería y que puede consultarse en el siguiente enlace:

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr11.pdf

2.- Adaptación al Grado en Enfermería. Para ello, se establecerá como referencia el cuadro de adaptaciones descrito anteriormente.

Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto

Diplomado en Enfermería

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : 6.Personal académico - actualizado 16 noviembre 20012.pdf

HASH MD5 : 98943aca58717fef91b20a05cd613e04

Tamaño : 309648

6.Personal académico - actualizado 16 noviembre 20012.pdf

6. Personal académico

6.1 Profesorado

Los recursos humanos disponibles son suficientes para el desarrollo del título de Grado

PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE

Categoría Académica	Experiencia docente, investigadora y/o profesional	Tipo de vinculación con la UAL	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título	Información adicional
TU	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> - Diplomada en Enfermería - Doctora en Psicología Actividad asistencial: 1978-1987 Docencia: UAL 1983 – actualidad Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> - Secretaria del Departamento de Ciencias de la Salud y psicología clínica: 24/03/1995-21/03/1996 - Subdirectora de la Escuela Universitaria de Enfermería: 11/05/1998-06/05/2006 - Coord. Titulación Diplomatura Enfermería: 01/09/2004-09/07/2007 - Directora de la Escuela Universitaria 	Tiempo completo	Sí	Genoveva Granados Gámez

	<p>de Enfermería: 02/06/2007–28/02/2010</p> <ul style="list-style-type: none"> – Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud: 01/10/2010–actualidad – Coord. Master CC de la Enfermería: 2006/2007–actualidad – Coord. Programa doctorado CC de la Salud: Enfermería Fisioterapia: 2010/2011–actualidad 			
TU	<p>Titulación/es académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Doctora en Historia Contemporánea. <p>Actividad asistencial: Sistema Sanitario Público Andaluz: 1979–1988.</p> <p>Docencia e investigación: UAL: 1988 – actualidad.</p> <p>Cargos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Directora del Departamento de Enfermería (1998– 2004). – Vicedecana de la Facultad CC.Salud. Coordinadora de la Titulación del Grado en Enfermería (2010–actualidad). 	Tiempo completo	Sí	Carmen González Canalejo
TU	<p>Titulación/es:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Doctora por la UAL. Asesoramiento y calidad de la enseñanza <p>Actividad asistencial: 1972–1989</p> <p>Docencia UAL: 1989 – actualidad</p>	Tiempo completo	Sí	Isabel Latorre Fernández
TU	<p>Titulación/es:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Antropología Social y 	Tiempo completo	Sí	Mª Isabel Gutiérrez Izquierdo

	<p>Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doctora en Antropología Social y Cultural. UAL <p>Actividad asistencial: 1974–75</p> <p>Docencia: UAL 1975 – actualidad</p>			
TU	<p>Titulación/es:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diplomado en Enfermería – Licenciado en Psicología – Doctor por la Universidad de Almería <p>Actividad asistencial: 1986–1998</p> <p>Docencia UAL: 1998– actualidad</p> <p>Cargos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Director del Departamento de Enfermería y Fisioterapia (2004 – actualidad) 	Tiempo completo	Sí	Gabriel Aguilera Manrique
TEU	<p>Titulación/es:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Antropología Social y Cultural – Doctoranda con Diploma de Estudios Avanzados. Línea de Investigación: Integración social y Relaciones interétnicas <p>Actividad asistencial: 1989–1998</p> <p>Docencia UAL: 1997– actualidad</p> <p>Cargos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Directora de secretariado: 2007 – actualidad 	Tiempo completo	Sí	Teresa Belmonte García
TEU	<p>Titulación/es:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Humanidades – Doctora en Psicología 	Tiempo completo	Sí	Elena Marcos Pérez

	Actividad asistencial: 1975–1985 Docencia: UAL 1985–actualidad			
TEU	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Bachelor ond Nursing. – Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería. – Doctoranda en el Doctorado: Perspectiva avanzada en investigación e intervención psicológica. Actividad asistencial Sistema Sanitario Público Andaluz: 1974–1987. Docencia e investigación: UAL 1988 – actualidad Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> – Subdirectora de la Escuela de Enfermería (1996– 1998). – Directora de la Escuela de Enfermería (1998– 2007). – Comisionada para el Espacio Europeo (2007–2011) – Comisionada de Grado (2011– actualidad). 	Tiempo completo	Sí	Josefa Márquez Membrive
TU	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Psicología – Doctora en Psicología Actividad asistencial: 1985–1997 Docencia UAL: 1997 – actualidad	Tiempo completo	Sí	Mª José Muñoz París

	Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> – Directora de Secretariado de Unidad de Promoción de la Salud: 2007 – actualidad 			
TEU	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Antropología Social y Cultural Actividad asistencial: 1970 – 1975 Docencia: UAL 1975 – actualidad	Tiempo completo	Sí	Antonia Pérez Galdeano
TEU	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Graduada Superior en Gerontología. – Master Universitario en Gerontología, Especialidad en Gerontología Social Actividad asistencial: 1986 – 1996 Docencia UAL: 1986 – actualidad	Tiempo completo	Sí	Trinidad Ruiz Márquez
TU	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Antropología Social y Cultural – Doctora por la Universidad de Almería Actividad asistencial: 1976–1985 Docencia: UAL1985 – actualidad Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> – Coordinadora del Máster oficial en Sexología 	Tiempo completo	Sí	Rosa Zapata Boluda

P. Colaborador	Titulación/es académicas: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomado en Enfermería – Licenciado en Humanidades – Doctor por la Universidad de Almería (Área de Filosofía) Actividad asistencial: Sistema Sanitario Público de Andalucía: 1987–2007. Docencia e investigación: UAL, Tiempo Parcial: 1999 – 2007 UAL, T. Completo: 2007–actualidad. Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> – Subdirector de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (2008–2010) 	Tiempo completo	Sí	Cayetano Fernández Sola
P. Contratado Doctor	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomado en Enfermería – Licenciado en Humanidades – Doctor por la Universidad de Almería. Actividad asistencial: 1987–2001 Docencia: UAL 2001 – actualidad	Tiempo completo	Sí	José Granero Molina
P. Colaborador	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Especialista en Enfermería de Cuidados Médico–Quirúrgicos – Licenciada en Psicología – Máster Universitario en “Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud”. – Doctora en Psicología Actividad asistencial: 1983 – 2001 Docencia UAL: 2001 – Actualidad	Tiempo completo	Sí	Francisca Rosa Jiménez López

	Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> – Secretaria del Departamento de Enfermería (2004–2006). – Subdirectora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (2006–2010). – Coordinadora de la Titulación de enfermería (2007–2010). 			
P. Asociado	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería Actividad asistencial: 1978 – actualidad Docencia: UAL 1998 – actualidad	Tiempo parcial (TP3)	Sí	Isabel M ^a Beltrán
P. Asociado	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Enfermería – Licenciada en Humanidades – Doctoranda con Diploma de Estudios Avanzados Actividad asistencial: 1985 – actualidad Docencia: UAL 2005 – actualidad	Tiempo parcial (TP3)	Sí	Esther Carmona Samper
P. Asociado	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomado en Enfermería – Licenciado en Antropología Social y Cultural – Doctorando Actividad asistencial: 1978 – actualidad Docencia: UAL 1999 – actualidad	Tiempo parcial (TP3)	Sí	José María Moreno López
TU	Titulación/es académica: <ul style="list-style-type: none"> – Diplomada en Profesorado de EGB – Licenciada en Medicina y Cirugía – Doctora en Medicina y Cirugía. 	Tiempo completo	Sí	Carmen Rodríguez

	Actividad asistencial: <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Sanitario Público Andaluz: 1985-1989. - Instituto Nacional de Salud: 1991-1992 Docencia e Investigación: UAL: 1994 - actualidad. Cargos académicos: <ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de la Escuela Universitaria de Enfermería (1998- 2002). 			López
P. Contratado Doctor	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Farmacia - Doctora en Farmacia Docencia: UAL 2005 - actualidad	Tiempo completo	Sí	Raquel Alarcón Rodríguez
P. Asociado	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Medicina y Cirugía - Doctor en Medicina - Especialista en Medicina Preventiva - Especialista en Salud Pública y Epidemiología Docencia: UAL 1994 - actualidad Cargos: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador Medicina Preventiva y Salud Pública - Jefe del Servicio de Planificación y O.R. 	Tiempo parcial	Sí	Tesifón Parrón Carreño
P. Asociado	Titulación/es: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Farmacia - Máster en Nutrición Humana - Máster en Calidad y Seguridad 	Tiempo parcial	Sí	Antonio Murillo Cancho

	<p>Alimentaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – Máster en Investigación Clínica – Doctorando con Diploma de Estudios Avanzados <p>Otras actividades profesionales: 1994–2003</p> <p>Actividad Asistencial: 2003–actualidad</p> <p>Docencia e investigación: UAL 2005–actualidad</p>			
P. Contratado Doctor	<p>Titulación/es:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Licenciada Psicología – Doctora en Psicología <p>Docencia: UAL 2005– actualidad</p> <p>Cargos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Secretaria del departamento de Neurociencia y Ciencias de la Salud desde Enero de 2011–actualidad – Miembro del Comité de Empresa del PDI laboral desde Enero de 2001– actualidad – Miembro del Comité de bioética de experimentación animal desde Diciembre de 2011–actualidad 	Tiempo completo	Sí	Diana Cardona Mena
TU	<p>Titulación/es académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doctora en Psicología. <p>Investigación: UAL: 1998–2002</p> <p>Docencia e investigación: UAL: 2002 – actualidad.</p>	Tiempo completo	Sí	María Teresa Daza González
P. Asociado	<p>Titulación/es académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Licenciado en Medicina y Cirugía – Doctor en Medicina <p>Docencia UAL: 2005–actualidad</p>	Tiempo parcial (TP3)	Sí	Manuel Martín González
P. Asociado	Docencia UAL: 1996 – actualidad	Tiempo	Sí	Fernando Yélamos

	Licenciado en Medicina y Cirugía	parcial		Rodríguez
	Doctor en Medicina			

6.2 Adecuación del Profesorado

CATEGORÍA ACADÉMICA DEL PROFESORADO DISPONIBLE (RESUMEN)	
Categoría	Nº
CU	0
TU	9
CEU	0
TEU	5
Colaboradores	2
Contratado Doctor	3
Asociado Doctor	3
Ayudante Doctor	0
Ayudante	0
Asociado	4
total	26

Porcentaje de Profesores Doctores 69,23%

DEDICACIÓN AL TÍTULO DEL PROFESORADO %	
TIEMPO COMPLETO	73,08%
TIEMPO PARCIAL	26,92%

EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO %	
MÁS DE 10 AÑOS	84,62 %
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	15,38 %

MENOS DE 5 AÑOS	0,00 %
------------------------	---------------

EXPERIENCIA INVESTIGADORA DEL PROFESORADO %	
MÁS DE 3 SEXENIOS	0
MÁS DE 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	34,62 %
ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	23,08 %
MENOS DE 5 AÑOS DE ACTIVIDAD	42,30 %

EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO (DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA) %	
MÁS DE 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	73,08 %
ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	3,85%
MENOS DE 5 AÑOS DE ACTIVIDAD	3,85 %
SIN EXPERIENCIA	19,22%

Otros recursos humanos disponibles		
Tipo de vinculación con la universidad	Formación y experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento Información adicional
Jefa de Negociado de y Apoyo de Decanato de CC. Salud	Licenciada en CC. Empresariales. UAL: 2002-actualidad	Funcionaria
Becaria para el desarrollo del Grado y de la Convergencia.	Máster en CC. De la Enfermería 2011-2012	Becaria
Ayudante de Conserjería	Diplomada en Formación del Profesorado. UAL: 2000-actualidad	Personal laboral

	Técnico de laboratorio		Funcionario
--	------------------------	--	-------------

Otros recursos humanos necesarios		
Tipo de vinculación con la universidad	Formación y experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento Información adicional

6.2. Justificación de adecuación de los recursos humanos disponibles

Mecanismos de que se dispone para asegurar que la contratación del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : 5enfer.pdf

HASH MD5 : 5ba708712aa5f8772a26e76a4f8c1c84

Tamaño : 193894

5enfer.pdf

5. Planificación enseñanza

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	60	Obligatorias	84
Optativas	6	Prácticas externas	84
Trabajo de fin de grado		6	

5.1 Explicación general de la planificación del plan de estudios

Estructura de las enseñanzas

Siguiendo las directrices del Real Decreto 1393/2007, el Título de Grado en Enfermería consta de 240 créditos distribuidos en cuatro cursos.

En esta propuesta se establecen cinco módulos: Ciencias Básicas (60 ECTS), Ciencias de la Enfermería (60 ECTS), Propias de la Universidad (24 ECTS), de Prácticum y Trabajo fin de Grado (90 ECTS) y optativo (12 ECTS a elegir 6).

El módulo de Ciencias Básicas se imparte entre primer y segundo curso y consta de cinco materias: Estructura y Función del Cuerpo Humano y Procesos Fisiopatológicos de 24 ECTS, Ciencias Psicosociales de 6 ECTS, Análisis de datos Estadísticos y Tics en Cuidados de Salud de 6 ECTS, Transculturalidad, Género y Salud de 12 ECTS y Bioquímica, Alimentación, Nutrición, Dietética y Farmacología de 12 ECTS. Se ha diseñado un módulo básico que asume completamente las directrices del RD 1393/2007. Establecer la materias Transculturalidad, Género y Salud como básica transversal viene dado por que en la Orden CIN/2134/2008, contempla competencias que se desarrollan en esta materia, en el módulo de formación básica común.

En el módulo de Ciencias de la Enfermería se recogen las competencias mínimas exigibles para un Enfermero/a responsable de Cuidados Generales. Por eso las materias principales que lo constituyen se corresponden con: Bases Teóricas y Metodológicas de Enfermería de 12 ECTS, Enfermería Familiar y Comunitaria de 6 ECTS, Administración y Gestión de Recursos en Enfermería de 6 ECTS, Enfermería del Adulto de 18 ECTS, Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia de 6 ECTS, Enfermería de Salud Mental de 6 ECTS, y Enfermería del Envejecimiento de 6 ECTS.

El módulo de Propias de la Universidad refuerza y profundiza en los contenidos y las competencias del módulo de Ciencias de la Enfermería en cuanto a las necesidades demandadas por la sociedad y transmitidas por los agentes sociales incluidos en la Comisión de Titulación: Cuidados de Enfermería en el Paciente Crítico de 6 ECTS, Enfermería Basada en la Evidencia de 6 ECTS, Cuidados de Enfermería en situaciones Complejas de Salud de 6 ECTS y Salud en contextos Educativos y Laborales de 6 ECTS.

El módulo del Prácticum y Trabajo Fin de Grado, se diferencian: hay 7 prácticum de 12 ECTS cada uno, con una suma de 84 ECTS, obedeciendo la Directiva Europea 2005/36/CE. El trabajo fin de Grado de 6 ECTS.

En el módulo de Optatividad se ofertan dos materias de 6 ECTS cada uno de las cuales el alumno elegirá una de ellas. Los ECTS de optatividad pueden ser reconocidos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación según el RD 1393/2007.

Actividades formativas: metodología de enseñanza y aprendizaje:

La red andaluza de la Titulación de Enfermería elaboró un informe sobre la innovación de la docencia en las Universidades Andaluzas (informe CIDUA) en el que se establecía un marco de metodología docente a aplicar en el Grado.

Para las clases presenciales, se establecen grupos de diferente tamaño en función de la actividad académica a desarrollar: Gran Grupo (GG) para clases magistrales y conferencias, Grupo Docente (GD) para ampliación de contenidos teóricos, seminarios, problemas, etc., y Grupo de Trabajo para prácticas de laboratorio, realización de trabajos en grupos reducidos, etc.

Aunque nuestra Universidad no ha definido hasta ahora el número de estudiantes por grupo, previsiblemente, el Gran Grupo duplicará en número de alumnos al Grupo Docente, en el caso de nuestra Titulación. En cuanto a los Grupos de Trabajo, a su vez, se pueden establecer dos tamaños en función de la dedicación que necesite el alumno, bien por el desarrollo de actividades en aula más personalizadas o por bien por la asistencia a prácticas de laboratorio de especial complejidad.

Mecanismos de coordinación docente:

Para coordinar la docencia en el Grado se aplicará el mismo esquema de trabajo desarrollado durante los Planes Piloto. Se nombrarán coordinadores a distintos niveles: asignatura, materia, módulo, curso y titulación. Dichos

coordinadores deberán velar, cada uno en su nivel, por que la docencia se imparta correctamente, que se cumplan los compromisos de la propuesta del Grado para la consecución final de las competencias previstas. Los coordinadores de curso celebrarán reuniones periódicas con el profesorado para planificar las tareas del alumnado por semana, de manera que no haya un desfase en cuanto a las horas de trabajo del alumno.

Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación deben orientarse hacia la consecución de los objetivos planteados y, sobre todo, deben valorar el grado en el que el alumno adquiere las competencias asociadas a las distintas materias. En los términos del punto 5 general de la memoria. Los sistemas de evaluación pueden variar de unas materias a otras, pero las mayores diferencias pueden venir condicionadas por la existencia o no de prácticas de laboratorio. En todo caso, se sigue un modelo de evaluación continua.

Así, dependiendo del tipo de materia podemos establecer los siguientes tipos de evaluación:

- Asignaturas sin laboratorio: Exámenes de teoría y de problemas. Participación en clase y aportes en los debates. Trabajos elaborados y presentados por el alumno. Resolución de casos o problemas planteados.
- Asignaturas teórico-prácticas con laboratorio: Exámenes de teoría y de problemas. Participación en clase y aportes en los debates. Trabajos elaborados y presentados por el alumno. Realización al final de las prácticas de una prueba de evaluación simulada en el laboratorio. Evaluación de los informes presentados para cada uno de los teóricos prácticos realizados. Evaluación del trabajo diario en el laboratorio.

El sistema de evaluación de todas las materias del título será el adoptado por la Universidad de Almería de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, actualmente y desarrollado por el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/evaluacion-aprendizaje.pdf>

El Trabajo Final de Grado queda regulado por su normativa específica

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr05.pdf

Sistemas de calificación:

De acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, actualmente establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:

Calificación cuantitativa en escala 10, con un decimal y de acuerdo con la siguiente escala cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Explicación. Explicación General de la planificación del plan de estudios

EL PLAN DE ESTUDIOS DEL TÍTULO GRADO SE ESTRUCTURA EN CINCO MÓDULOS Y CADA UNO ESTÁ FORMADO POR MATERIAS:

PRIMER MÓDULO: CIENCIAS BÁSICAS CON 60 ECTS Y LAS SIGUIENTES MATERIAS:

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO Y PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS	24	BÁSICA
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD	6	BÁSICA
ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS Y TICS EN CUIDADOS DE SALUD	6	BÁSICA
TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD	12	BÁSICA
BIOQUÍMICA, ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y FARMACOLOGÍA	12	BÁSICA

SEGUNDO MÓDULO: CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA CON 60 ECTS Y LAS SIGUIENTES MATERIAS:

BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE ENFERMERÍA	12	OBLIGATORIA
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA	6	OBLIGATORIA
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN ENFERMERÍA	6	OBLIGATORIA
ENFERMERÍA DEL ADULTO	18	OBLIGATORIA
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA.	6	OBLIGATORIA
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	6	OBLIGATORIA
ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO	6	OBLIGATORIA

TERCER MÓDULO: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA CON 24 ECTS Y LAS SIGUIENTES MATERIAS:

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	6	OBLIGATORIA
ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA	6	OBLIGATORIA
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD	6	OBLIGATORIA
PROMOCIÓN Y SEGURIDAD EN SALUD	6	OBLIGATORIA

CUARTO MÓDULO: OPTATIVIDAD CON 6 ECTS A DETERMINAR POR EL/LA ESTUDIANTE:

TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	6	OPTATIVA
CUIDADOS DE SALUD PARA LA CIUDADANÍA	6	OPTATIVA

Se ha considerado que el 75% de las enseñanzas comunes incluyan los 60 créditos de formación básica descritos en el artículo 12.5 del RD 1393/2007, los 60 créditos de Ciencias de la Enfermería, así como las prácticas externas, el trabajo fin de grado y los 6 créditos de optativas que, como máximo se podrá reconocer a los estudiantes por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación (Art.12.8). El art. 12.8 del R.D. 1393/2007 plantea el reconocimiento extracurricular como alternativa a la optatividad, indicando que al estudiante se le pondrán computar 6 créditos por la participación en actividades universitarias, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Los estudiantes de este grado podrán cubrir su carga lectiva optativa:

- Cursando las materias optativas contenidas, con tal carácter, en esta memoria.
- Acreditando haber participado en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación a que se refiere el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007, con las limitaciones establecidas en dicha norma, y de acuerdo con el procedimiento establecido en la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería dentro de los límites establecidos por la citada norma.
- Cursando las materias contenidas en el Catálogo General de Optatividad, sin más restricción que el de las limitaciones de plazas ofertadas que pudieran realizarse para la ordenación de la docencia. A tal efecto la UAL ha aprobado un catálogo de optatividad formado por materias optativas del resto de títulos del grado aprobados y verificados, sometidos por tanto a procesos de evaluación. Con ello, la UAL busca la incorporación en los Planes de Estudio de materias que tengan eminentemente un carácter transversal, y no siendo específicas de las disciplinas principales de un título, pueden ayudar a los estudiantes a tener una visión más amplia y transversal en la que enmarcar el resto de competencias y conocimientos adquiridos.

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/catalogo-optativas.pdf>

QUINTO MÓDULO: PRACTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO CON 90 ECTS Y LAS SIGUIENTES MATERIAS:

PRACTICUM	84	OBLIGATORIA
TRABAJO FIN DE GRADO	6	OBLIGATORIA

Para su desarrollo y definición será de aplicación lo establecido por el RD 1707/2011 de 18 de noviembre de 2011 (BOE núm. 297 de 10/12/2001) y desarrollado por la normativa de la UAL aprobada por Consejo de Gobierno de 05 de julio de 2012.

<http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/PE> **NORMATIVA-REFERENCIA**

Actividades formativas: metodología de enseñanza y aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje que plantea el título de Grado se orienta hacia la participación activa del alumno, con especial énfasis en el uso de las tutorías, los seminarios y las actividades prácticas.

A la hora de detallar las actividades formativas se debe considerar el criterio general de que el número total de horas de trabajo del alumno es de 25 por cada ECTS. Además, y en base a las Directrices para la elaboración de la Ordenación Docente de la Universidad de Almería, el porcentaje de trabajo presencial en el aula por cada ECTS será del 30%, correspondiente la dedicación restante al trabajo personal del alumno. Asimismo, se establecen como tipos de grupos en los que realizar las actividades formativas los siguientes: Gran grupo, Grupo docente y Grupo de trabajo¹.

Tipo de Enseñanza

La UAL garantiza la impartición de todos los contenidos del presente grado en los términos expresados en su memoria. Sin perjuicio de lo cual, como complemento a la formación del alumnado y en aplicación y desarrollo del proceso de mejora e innovación docente, promoverá a través la Unidad de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual (EVA) la progresiva virtualización de algunos contenidos y materias del título con una modalidad de impartición mixta de acuerdo con los contenidos de la presente memoria y la normativa específica desarrollada al efecto por la UAL.

Mecanismos de coordinación docente

En Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2011, la Universidad de Almería aprobó la normativa para el desarrollo de la Función Coordinadora en los Títulos de Grado de la Universidad de Almería:

cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/NORMATIVA-FUNCION-COORDINADORA

1 ORGANIZACIÓN DE LA TITULACIÓN.

1.1- Coordinador/a de Título

Las funciones y actividades que realizará el/la Coordinador/a de Título serán las siguientes:

- Realiza el autoinforme anual para el seguimiento de los títulos.
- Mantiene reuniones de coordinación con la UGCT para el seguimiento del título.
- Participa en la revisión de la estructura modular del plan de estudios.
- Revisa con los/las coordinadores/as de curso la secuenciación de las competencias y resultados de aprendizaje de las asignaturas de los diferentes cursos.
- Revisa las Guías Docentes del título.
- Realiza el seguimiento de los equipos docentes de cada curso a través de reuniones periódicas con coordinadores/as de curso.
- Mantiene reuniones de coordinación con el/la responsable de prácticas externas.
- Asiste a reuniones de coordinación de la docencia tanto en el Centro como en la UAL.
- Organiza y coordina las actividades por curso que derivan de la puesta en práctica del protocolo de recepción de estudiantes.
- Recaba demandas de formación del profesorado en competencias a través del Coordinador/a de curso y las traslada a la Unidad de Formación e Innovación del Profesorado (UFIDP).

2.ORGANIZACIÓN DEL CURSO.

La estructura básica de coordinación en los cursos de los títulos de Grado, se basa en el funcionamiento del Equipo Docente. Dicho Equipo Docente está compuesto por profesores y profesoras, coordinadores de asignaturas, que imparten docencia en el mismo curso.

2.2.1.- Equipo Docente de curso.

Se encuentra compuesto por los/as profesores/as coordinadores de asignaturas que imparten docencia en cada curso, dirigido por el/la Coordinador/a de curso y supervisado por el/la Coordinador/a de titulación.

Tareas básicas del Equipo Docente de curso:

- Organiza las actividades académicas y establece cronogramas de las mismas consensuados por los/as profesores/as del curso asistentes a las reuniones convocadas.
- Distribuye acciones docentes integradas en las distintas asignaturas.
- Proporciona información sobre los procesos docentes evaluados en el curso.
- Coordina la elaboración de los contenidos de las Guías Docentes.

Organización.

- Se recomienda realizar reuniones con una periodicidad trimestral, pero debe quedar sometido al criterio del/la Coordinador/a de Curso y los/as componentes del Equipo Docente.

2.2.2.- Coordinador/a de Curso.

Las funciones y actividades que realizará el/la Coordinador/a de curso se especifican a continuación:

- Dinamiza y coordina al Equipo Docente de curso.
- Revisa la estructura Modular del plan de estudios para ese curso académico.
- Revisa junto con su Equipo Docente la distribución de competencias/resultados de aprendizaje entre las distintas materias/asignaturas del módulo.
- Organiza junto con su Equipo Docente la distribución de actividades académicamente dirigidas (AA.DD.) de las diferentes asignaturas del curso y revisa la evaluación de las mismas.
- Apoya en el seguimiento de las Guías Docentes de asignaturas del curso, revisa su proceso de ajuste y las modificaciones previstas para el curso académico siguiente.
- Participa junto al resto del equipo en la evaluación de las competencias transversales compartidas.
- Elabora el informe final de las actividades desarrolladas por el Equipo Docente de curso.
- Asiste a reuniones de coordinación del título.
- Facilita información sobre las convocatorias de innovación docente, movilidad y virtualización de actividades académicamente dirigidas.
- Recaba demandas de formación específicas del Equipo Docente de curso.

2.2.3.- Coordinador/a de Asignatura.

Las funciones y actividades que realizará el/la Coordinador/a de asignatura son las siguientes:

- Coordina la planificación de la asignatura y el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes con todos los profesores/as que imparten docencia en la materia.
- Realiza la Guía docente de la asignatura, participando directamente en su elaboración, desarrollo y revisiones.
- Realiza el seguimiento del cronograma de las actividades docentes planificadas en la asignatura.
- Recoge las necesidades de recursos bibliográficos de los distintos docentes de la asignatura para reflejarlos en la guía docente, asegurando el proceso de alta en biblioteca del nuevo material.
- Presenta inicialmente la asignatura en las Jornadas de recepción del estudiante.
- Asiste a las reuniones del Equipo Docente de curso.
- Informa sobre el desarrollo de la asignatura al Coordinador/a de curso.
- Recaba demandas de formación de los/as docentes que imparten la asignatura.

El desarrollo de las funciones de coordinación se desarrollará a través de los coordinadores de Título, Curso y Asignatura. La coordinación de Título tendrá carácter estructural y se llevará a cabo por un/a Vicedecano/a o un/a Subdirector/a (artículo 79 punto 2). El coordinador/a de Curso será propuesto por el Equipo de Dirección del Centro entre el profesorado a tiempo completo y el/la Coordinador/a de asignatura por el Equipo de Dirección del Departamento.

Idiomas de Impartición

La UAL garantiza la impartición de todos los contenidos del presente Grado en los idiomas y términos expresados en su memoria:

Sin perjuicio de lo cual, como complemento a la formación del alumnado, en aplicación y desarrollo del Plan de Plurilingüismo de la Universidad de Almería aprobado dentro del marco de desarrollo de las competencias lingüísticas previsto para sus estudiantes, los alumnos podrán optar por cursar los contenidos del Grado en los idiomas que la UAL decida impartir además de los inicialmente previstos

5.2 Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Universidad de Almería dispone de una oficina de relaciones internacionales compuesta por siete personas que, además de la realización de todos los trámites administrativos de organización de los programas de movilidad (informes anuales, solicitudes motivadas, trámites económicos, gestión de los convenios bilaterales, etc.) ofrece los siguientes servicios a los estudiantes entrantes y salientes:

- Matriculación
- Tramitación administrativa del expediente,
- Servicio de alojamiento para los estudiantes entrantes
- Tramitación de un seguro de viajes (si el alumno lo desea)
- Tramitación del pago de la beca / ayuda económica

- Envío del transcript o certificado oficial de notas a la institución de origen
El proceso de reconocimiento:
La UAL nombra un coordinador académico para cada convenio o programa.

Este coordinador académico ha de tener experiencia docente en la titulación que cursan los alumnos que se le asignan.
El proceso de reconocimiento se inicia con la propuesta por parte del alumno de las asignaturas que desea cursar en la universidad de destino y con las equivalencias que desea que se le reconozcan aquí.
El coordinador examina dicha propuesta y, tras un diálogo con el alumno, la acepta total o parcialmente de acuerdo con criterios que son consensuados anualmente entre todos los coordinadores de la misma facultad.
Tras dicha aceptación se firma el llamado "contrato de estudios" donde se especifican las equivalencias entre asignaturas de las dos universidades y que está firmado por el alumno, el coordinador y el Vicerrector de Internacionalización.
Posteriormente, dicho contrato de estudios puede ser modificado por acuerdo entre todas las partes para incluir los cambios que puedan surgir una vez que el alumno se encuentra en la universidad de destino (incompatibilidad de horarios, dificultades de idioma, etc.).
Al final del curso, se recibe una certificación oficial de cada alumno con las asignaturas que ha cursado y las notas que ha obtenido.
Con dicho certificado y el contrato de estudios, el coordinador emite un informe de reconocimiento donde estipula las asignaturas reconocidas y las calificaciones que obtiene el alumno en cada una de ellas.
El personal de la oficina se encarga de incluir dichas asignaturas en el expediente académico del alumno.

PROGRAMA SOCRATES-ERASMUS.-

Universidades Europeas con Convenio Bilateral:

- Mikkeli Polytechnic (Finlandia)
- Instituto Politécnico de Braganza (Portugal)
- Escola Superior de Saude de Egas Moniz (Portugal)
- Stord Haugesund University (Noruega)
- Hamk University of Applied Sciences (Finlandia)
- Transilvania University of Brasov (Rumanía)
- Charles University in Prague (República Checa)
- Seconda Università degli Studi di Napoli (Italia)

Durante el curso académico 2007/08, han cursado la docencia práctica correspondiente a los estudios de Diplomado en Enfermería, en el Complejo Hospitalario Torrecárdenas, a través del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y el Coordinador designado por el Centro, en el programa de movilidad de Estudiantes Erasmus, 14 estudiantes procedentes de las Universidades antes mencionadas. Asimismo, 8 estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería, han cursado su docencia práctica en las diferentes Universidades Europeas.

PROGRAMA SICUE.-

Durante el curso académico 2007/08, estudiantes de la de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería han continuado sus estudios de Diplomado en Enfermería en otras Universidades Españolas:

- Universidad de Palma de Mallorca
- Universidad de Cádiz
- Universidad de Granada
- Universidad de Barcelona
- Universidad Autónoma de Madrid

SEGUIMIENTO, SISTEMA DE CALIFICACION Y NORMATIVA DE CONVALIDACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Con la implantación del Espacio Europeo de Educación superior la movilidad de los estudiantes se ha convertido en una prioridad para la Universidad de Almería. Con la intención de fomentar esta movilidad se ofertan distintos programas que posibilitan a nuestros estudiantes realizar algún periodo de estudio en alguna Universidad extranjera, principalmente europeas e iberoamericanas.

Esta movilidad es sin duda una oportunidad para los estudiantes, que ha de contar con todas las garantías de que será de calidad y que cumple con todos los requisitos exigidos para poder ser parte de la formación durante el grado.

Para ello la Universidad de Almería, junto con las Facultades y Escuelas, tiene diseñados los procedimientos que faciliten el acceso a la movilidad a través de distintos programas de financiación, así como un sistema de seguimiento y control del periodo que los estudiantes pasan en la Universidad de destino.

LAS ACCIONES DE MOVILIDAD Y SU FINANCIACIÓN

Respecto a las acciones y su financiación debemos distinguir los distintos programas de movilidad existentes en la actualidad:

PROGRAMA ERASMUS:

El primero de ellos, y el más importante de todos en cuanto al número de estudiantes que se acogen a él, es el programa ERASMUS, consistente en la Realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo. La financiación de este programa se produce por la Comisión Europea a través del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos. También el Ministerio de Educación y la Junta de Andalucía colaboran en la financiación. La normativa sobre la movilidad erasmus está publicada en el siguiente enlace: <http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vinternacional/documents/documento/newconvoeras0910.pdf>

PROGRAMAS ANUIES-CRUE, e ISEP:

El programa ANUIES-CRUE es un acuerdo suscrito entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, al que se han adscrito diversas universidades mexicanas y españolas, para la movilidad internacional de estudiantes. La financiación de este programa se realiza únicamente a través de convenios suscritos por la Universidad de Almería con entidades financieras, en este caso con BANCAJA, cuya aportación anual varía en función de los alumnos que obtienen plaza, recibiendo cada uno de ellos una beca de 1400 euros.

El programa ISEP (International Students Exchange Program) es una red de más de 200 universidades en todo el mundo, que tiene como objetivo facilitar la movilidad de estudiantes de últimos años y posgrado. Con el programa ISEP es posible cursar un año académico (o un semestre) con un precio hasta 10 veces menor que el original. Además de esta notable ventaja económica, la Universidad tiene suscritos acuerdos con entidades privadas que financian aproximadamente unos 7 alumnos de forma anual.

PROGRAMA PIMA:

El último de los programas marco a los que los estudiantes de grado pueden acogerse es el Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la Organización de Estados Iberoamericanos y la Junta de Andalucía. Este programa es financiado por la Junta de Andalucía así como por la Organización de Estados Iberoamericanos y la propia Universidad de Almería.

OTROS CONVENIOS BILATERALES

Wagner college, se trata de un programa basado en un acuerdo bilateral de intercambio de estudiantes entre ambas instituciones, que recibe financiación de entidades privadas y propia de la Universidad de Almería.

SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y DE CALIFICACIÓN

Es requisito imprescindible contemplado en todos los programas y acuerdos bilaterales el pleno reconocimiento académico de los estudios superados en otras instituciones de educación superior, realizados al amparo de estos acuerdos o programas, así como de otras cualificaciones. Como es obvio hemos de tener en cuenta las diferencias entre planes de estudio, programas, etc., que existen entre las distintas Universidades que participan en el intercambio, por lo tanto el reconocimiento académico debe ser realizado con rigor pero sin que llegue a convertirse en un elemento que impida los intercambios al mayor número posible de estudiantes. Para asegurar este equilibrio, cada alumno en movilidad es asignado a un Coordinador Académico, que es siempre un profesor de la UAL, conocedor del plan de estudios del alumno, y de los planes de estudios de las Universidades de destino, cuya función principal es armonizar la correspondencia de las asignaturas que le serán reconocidas con las que cursará en su destino, así como la traslación de la calificación de los sistemas locales, en su caso, a los de la UAL, en aplicación de la normativa aplicable y según venga establecido en los convenios de aplicación.

A estos efectos, la Universidad de Almería ha establecido, junto con las Facultades y Escuelas un marco normativo que proporcione seguridad jurídica, tanto a los estudiantes de grado que se acojan a estos programas de movilidad, como a la propia Universidad.

Dicha normativa se diferencia según sea el programa de movilidad. A continuación se detalla cada una de ellas:

SOCRATES-ERASMUS:

La Universidad de Almería dispone de una normativa de seguimiento y de reconocimiento de asignaturas para el programa ERASMUS, aprobada por el Consejo de Gobierno y publicada en la web de la Universidad en la dirección:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vinternacional/documents/documento/jcreconocimiento2.pdf>

UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS:

La Universidad de Almería dispone de una normativa de seguimiento y de reconocimiento de asignaturas de Universidades Iberoamericanas, aprobada por el Consejo de Gobierno y publicada en la dirección siguiente:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vinternacional/documents/documento/normativaiberoamerica.pdf>

En estas normas se desarrolla el procedimiento de reconocimiento académico y la traslación de calificaciones aplicable en cada caso.

OTROS SUPUESTOS:

En aquellos otros supuestos de movilidad en los que no sea aplicable un sistema general de correspondencia de créditos, se atenderá a lo que se disponga en los respectivos convenios de colaboración, pudiendo utilizarse el sistema ECTS u otro similar entre las Universidades que realicen el intercambio, y para este último caso la correspondencia en la Universidad de Almería se llevará a cabo estableciendo el sistema oportuno por parte del Centro o la Facultad donde se cursen los estudios en coordinación con el Vicerrectorado Internacionalización.

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSO PRIMERO	1 ^{er} cuatrimestre	Ciencias Básicas	60	Estructura y función del cuerpo humano y procesos fisiopatológicos	24	Estructura	6
						Fisiología	6
				Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud	6	Ciencias psicosociales aplicadas a los cuidados de enfermería	6
		Ciencias de la Enfermería	60	Bases teóricas y metodológicas	12	Fundamentos	6
						Historia y ética en enfermería	6
	2º cuatrimestre	Ciencias Básicas	60	Estructura y función del cuerpo humano y procesos y fisiopatológicos	24	Procesos fisiopatológicos	6
				Transculturalidad género y salud	12	Género, multiculturalidad y salud	6
						Salud en contextos educativos y laborales	6
				Análisis de datos estadísticos y Tics en cuidados de salud	6	Análisis de datos estadísticos y Tics en salud	6
				Bioquímica, alimentación, nutrición, dietética y farmacología	12	Bioquímica, alimentación, nutrición y dietética	6

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSO SEGUNDO	3 ^{er} cuatrimestre	Ciencias Básicas	60	Estructura y función del cuerpo humano y procesos fisiopatológicos	24	Soporte vital básico y avanzado	6
		Ciencias de la Enfermería	60	Administración y gestión de recursos en enfermería	6	Administración y gestión de recursos en enfermería	6
				Enfermería familiar y comunitaria	6	Enfermería comunitaria	6
		Prácticas tuteladas y Trabajo fin de grado	90	Practicum I	12	Practicum I	12
	4 ^o cuatrimestre	Ciencias Básicas	60	Bioquímica, alimentación, nutrición, dietética y farmacología	12	Farmacología clínica	6
		Ciencias de la Enfermería	60	Enfermería de la infancia y de la adolescencia	6	Enfermería de la infancia y de la adolescencia	6
				Enfermería del adulto	18	Enfermería del adulto I	6
						Enfermería en salud reproductiva y sexual	6
		Propias de Universidad	24	Promoción y seguridad en salud	6	Promoción y seguridad en salud	6

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSOTERCERO	5º cuatrimestre	Ciencias de la Enfermería	60	Enfermería del adulto	18	Enfermería del adulto II	6
				Enfermería de salud mental	6	Enfermería de salud mental	6
				Enfermería del envejecimiento	6	Enfermería del envejecimiento	6
		Propias de Universidad	24	Cuidados de enfermería en situaciones complejas de salud	6	Cuidados de enfermería en situaciones complejas de salud	6
				Cuidados de enfermería en el paciente crítico	6	Cuidados de enfermería en el paciente crítico	6
	6º cuatrimestre	Optatividad	6	Cuidados de salud para la ciudadanía	6	Cuidados de salud para la ciudadanía	6
				Técnicas complementarias aplicadas a los cuidados de enfermería	6	Técnicas complementarias aplicadas a los cuidados de enfermería	6
		Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado	90	Practicum II	12	Practicum II	12
				Practicum III	12	Practicum III	12

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSO CUARTO	7º cuatrimestre	Propias de Universidad	24	Enfermería basada en la evidencia	6	Enfermería basada en la evidencia	6
		Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado	90	Practicum IV	12	Practicum IV	12
				Practicum V	12	Practicum V	12
	8º cuatrimestre	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado	90	Practicum VI	12	Practicum VI	12
				Practicum VII	12	Practicum VII	12
				Trabajo fin de grado	6	Trabajo fin de grado	6

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : 5_4enfer.pdf

HASH MD5 : f84961964211e7547c84e0311e43433f

Tamaño : 75282

5_4enfer.pdf

4. Acceso y Admisión

4.1	Sistemas de Información previa a la matriculación y procedimiento de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación (PDF < 512 Kb)
4.1 Sistemas de Información previa a la matriculación y procedimiento de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación. <p>La Universidad de Almería dispone de medios para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Para este cometido, dispone del <i>Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional</i>, que es un servicio abierto a toda la comunidad universitaria, perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes cuyo principal cometido es dar respuesta a las necesidades educativas vinculadas a las áreas de Orientación Educativa y de Atención de Necesidades que puedan presentar los diferentes colectivos, principalmente alumnado y profesorado a lo largo de su estancia en la Universidad.</p> <p>Podemos decir que las actuaciones del <i>Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional</i> giran en torno a dos grandes líneas de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales. Se informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad,<p>Asesoramiento Psicopedagógico. Con este asesoramiento la universidad pretende una ayuda integral al alumnado en los aspectos relativos al ámbito académico, centrándose en orientaciones básicas ante el problema propuesto.</p><p>La orientación es un proceso que se desarrolla a largo de la trayectoria académica por ello el <i>Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional</i> pretende ayudar al estudiante antes de ingresar en la Universidad de Almería, durante su estancia en la misma y al final del proceso formativo, para que el alumnado tome la mejor decisión posible al escoger sus estudios y al buscar una salida profesional.</p><p>Un momento importante en la vida del alumnado es la transición de los centros de educación secundaria a la universidad. Para la entrada en contacto del alumnado con el ámbito universitario se desarrollan las <i>Jornadas de acceso de la universidad</i>.</p>4.1.1. Jornadas de acceso a la Universidad.	

Las Jornadas Informativas de Acceso a la Universidad de Almería es una actividad organizada todos los años por el Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Servicio de G.A. Los destinatarios de las Jornadas son los estudiantes de 2º Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior de los Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Almería. Igualmente, estas jornadas están dirigidas a todo el personal de los Institutos de Educación Secundaria que estén interesados en ellas, especialmente a los miembros de los Departamentos de Orientación.

El objetivo general de las Jornadas Informativas de Acceso a la Universidad de Almería es doble, por una parte informar al alumno acerca de los aspectos académicos y administrativos relacionados con el acceso a la Universidad (selectividad, preinscripción, etc.), y por otra, informarle sobre los distintos servicios que los estudiantes tienen a su disposición en la Universidad (becas, deportes, actividades culturales, movilidad, etc.)

Los objetivos específicos son:

- Informar sobre el acceso a la Universidad: exámenes y matrícula de selectividad, Distrito Único Andaluz y Distrito Abierto, traslados, etc.
- Informar sobre los diferentes servicios de atención al estudiante: becas, biblioteca, informática, idiomas, etc.
- Presentar, de forma general, los servicios que presta la Universidad de Almería.

4.1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 14 y 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con

necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.

- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios

Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y personal del *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional*.